درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية

في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق

The Degree of Possessing Cognitive Efficiency in Athletic Modernity by Physical Education in Mousil City /Iraq Teachers

إعداد

ليث محمد شوكت

إشراف

أ.د. محمود الحديدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص

المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار 2014 م

تفويض

أنا ليث محمد شوكت أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم : ليث محمد شوكت

التاريخ : 26 / 5 / 2014 م

التوقيع :

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: " درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق "

وأجيزت بتاريخ 26 / 5 / 2014 م .

أعضاء لجنة المناقشة:		**التوقيع**
أ.د محمود عبد الرحمن الحديدي	مشرفاً	....
أ.د غازي جمال خليفة	رئيساً	....
أ.د عبد السلام جابر حسين	ممتحناً خارجياً	....

شكر وتقدير

بعد إنجاز هذه الدراسة بعون الله العلي القدير وتوفيقه، يسعدني أن أتقدم بالشـــكر الجزيـــل والاحترام والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الأستاذ الدكتور محمود الحديدي, الذي أسهم بجهده ووقته وخبراته الأكاديمية المتميزة وتوجيهاته العلمية وملاحظاته القيمة ,التي ساعدتني خـــلال كـــل مرحلة من مراحل الإعداد على إنجاز هذه الدراسة بصورتها المرجوة .

وأتوجه بفائق الشكر إلى كلية التربية الرياضية جامعة الموصل, والـــى مديريـــة النشـــاط الرياضي والكشفي والعاملين في مخيم الحدباء الكشفي, وإدارات المدارس في الموصل, وإلى لجنـــة المناقشة التي ساهمت بإبداء رأيها وتجويد هذا العمل, وإلى أساتذتي أعضاء الهيئة التدريســـية فـــي جامعة الشرق الأوسط, لما قدموه من علم ومعرفة طيلة دراستي في الجامعة, فلهم مني كل الشـــكر والاحترام.

وأخيرا كل الشكر لجميع موظفي جامعة الشرق الأوسط، وخاصة موظفي المكتبة, لتســـهيل مهمة بحثي ودراستي وتعاونهم مع طلبة الدراسات العليا. والشكر الجزيل لمحكمـــي أداة الدراســـة، ولأصدقائي الأعزاء ,وكل من نصحني وتعاون معي أو زودني بالمصادر, واسأل الله لهم كل الخير, وان يجزيهم عني خير الجزاء, على ملاحظاتهم وأرائهم القيمة, كما أشكر كل من مـــدّ يـــد العـــون والمساعدة، والتشجيع والدعم في إنجاز هذه الدراسة.

الإهداء

هذه ثمار جهودي أهديها إلى من كان وراء نجاحي، إلى الذي علمني بصدقه ودأبه وصبره وثقته بالله كيف أمضي في طريق العمل الصواب الخالص

إلى روح والدي العزيز (رحمه الله)

إلى التي شجعتني دوماً وحملت معي أعباء كثيرة، إلى والدتي أطال الله في عمرها

إلى من كانوا لي سنداً إلى أخواني وأخواتي الأحباء

إلى الذين تحملوا معي عناء البعد عنهم

إلى زوجتي وولدي العزيزين

إلى الذين صبروا وانتظروا نجاحي

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملحقات

درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق

إعداد

ليث محمد شوكت

إشراف

أ. د محمود الحديدي

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل، حيث تكوّن مجتمع الدّراسة من (602) معلم ومعلمة في التربية الرياضية وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع الدراسة والبالغة (234) معلما ومعلمة , بواقع(159) معلما و(75) معلمة .ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء اختبار يقيس الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية عند معلمي التربية الرياضية , تم التأكد من صدقه وثباته، وزع على أربعة مجالات: (علم التدريب الرياضي)، و(قوانين الألعاب الرياضية)، و(الصحة البدنية)، و(الإسعافات الأولية).

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية جاء بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة

إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (5 سنوات- اقل من10سنوات) وكذلك وجود فروق دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح (الدراسات العليا) .

The Degree of Possessing Cognitive Efficiency in Athletic Modernity by Physical Education Teachers in Mousil City /Iraq

Prepared by

Layth Mohammad Shawkat

Supervised by

Prof. Mahmoud Al Hadidi

The study aimed at identifying the degree of possessing cognitive efficiency in athletic modernity by physical education teachers in Mousil City. The population of the study consisted of (602) female and male teachers in Mousil City Centre. The sample of the study was chosen randomly to consist (234) female and male teachers; (159) male teachers and (75) female teachers. In order to achieve the goal of the study the researcher built a test to measure cognitive efficiency in athletic modernity by physical education teachers, its reliability and validity was ensured, the test consisted of four areas: (physical training science), (Sports laws), (physical health), and (first aids).

The results of the study showed that the degree of of possessing cognitive efficiency in athletic modernity by physical education teachers in Mousil City came in law level. Moreover, it showed that there is a significance Difference in possessing cognitive efficiency in athletic modernity due to

م

variables: gender in favour of female, experience in favour of (5 years – less than 10 years) and qualification in favour of (higher education).

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

تمهيد :

تعتمد عملية تنظيم الخبرات التربوية والتعليمية وإدارتها على الكفاءة المعرفية في التدريس والتي تتمثل في جملة من الصفات الشخصية والتربوية والفنية الواجب امتلاكها، وان معلم التربية الرياضية أكثر قدرة على القيام بتطوير مهاراته في مجالات التربية الرياضية وعلومها وتطوير المعلومات والأساليب الحديثة والمتطورة ومواكبتها، وهنا تأتي أهمية الإعداد المهني والتربوي والمعرفي لمعلم التربية الرياضية وصولا إلى تحقيق امثل من خلال مواكبته للتطور الحديث في المجالات الرياضية كعلم التدريب وأساليب التدريس والقوانين الرياضية الحديثة والمستحدثة ومجال الصحة البدنية وغيرها.

وان التقدم في حياتنا العصرية مبني على المعرفة الدقيقة والحديثة، وتحتاج الرياضة وسائر مجالات الحياة الأخرى للعلم والمعرفة وصولا لأعلى المستويات، لذا فمن الناحية العلمية يحتاج التقدم في المجال الرياضي للتقنية المتطورة، وليس بالضرورة أن يعني ذلك القدرة على استخدام الأجهزة الحديثة والتدريب ولكنه يمتد إلى التقنية في توظيفها في المجال الرياضي الأمثل ولما له من فائدة ايجابية على الرياضيين.

وتحتاج الأنظمة التربوية التي تتحمل إعداد الناشئة إلى مراجعة مستمرة من أجل تحسين كفاءتها الداخلية باختيار أفضل المدخلات المنسجمة مع الواقع التربوي، حتى تلبي مخرجات الأنظمة مستوى طموح مجتمعاتها، فالحركة القائمة على الكفاءات صالحة نسبياً لكل المراحل والمواد الدراسية، وهي حركة نشطة تجعل المعلمين أكثر إيجابية وفاعلية في التأثير على طلبتهم، وهذا عائد إلى دورهم الكبير

والمهم داخل المدرسة، وهنا تأتي أهمية امتلاك المعلمين الكفاءات الأساسية لذلك اتجهت الجهود إلى تحديث التعليم نتيجة للتغيرات التي طرأت على طبيعة التربية الرياضية، فالتغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة (Davis & Rogers,2000).

ولأهمية التحصيل المعرفي للمعلم من الجانب المعرفي والفهم والتطبيق لكافة المواد النظرية والعملية التي تدرس في كلية التربية الرياضية في مدينة الموصل، والذي يعد أحد المقومات الأساسية لمعلمي التربية الرياضية هناك ضرورة لامتلاك كل منهم جزءاً كبيراً من الجانب المعرفي ليتم من خلاله أن يؤدي واجباته بصورة متكاملة ويسهم في تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية بصورة متميزة وبكل أمانة وإخلاص (الخوالدة وعوده، 1985).

و تعد التربية الرياضية أحد طرق التقدم في المجتمعات المعاصرة، لذلك فإن هذا التقدم لا يصنع من فراغ، فهو يتأثر باتجاهات العصر وبأهداف المجتمع الذي يتحمل مسؤولية توجيهه، وهكذا بالنسبة للمعلم فان أدواره ومسؤولياته تتجه إلى تحمل المسئولية في هذا المجال، ويجب النظر إليها في ضوء التغيرات التي يشهدها المجتمع والتي تفسر ما يؤخذ به من اتجاهات وما يقابله من تحديات ومسئوليات. وعليه يجب أن ترتبط كفاءته المعرفية الرياضية بالحداثة والمعاصرة اذ أن الحداثة الرياضية هي التطورات الحاصلة في مجال تدريس وتعليم التربية الرياضية، فضلاً عن مواكبته روح اللعب، على الرغم من الثقافة المعاصرة التي تسعى إلى تقليص أهميتها في الحياة الرياضية Rich, (2012).

ويرى أمارا وهنري (Amara & Henry, 2004) أن مفهوم الحداثة في مجال الرياضة عادة ما يكون له علاقة بالألعاب، حيث أن الحداثة والتطور في الرياضات الحديثة كان الموضوع الأكثر تسليطاً للضوء، حيث أن التطور في مجال التقنيات الحديثة المستخدمة في تعليم التدريب على الرياضات

كان له أثر كبير في تعديل المفهوم المتعلق بالرياضة وتدريسها وتعليم فنونها في العديد من الدول وخاصة في دول المغرب العربي.

ولما كانت الكفاءة المعرفية للحداثة الرياضية تحمل في طياتها هذا القدر من الأهمية، فلقد اتجه الباحث ومن هذا المنطلق لقياس درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/العراق.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث معلماً للتربية الرياضية في مدينة الموصل، لاحظ عدم متابعة قسم من معلمي التربية الرياضية المستجدات والتطورات الحديثة بمفاهيم الكفاءة المعرفية الحديثة في الحداثة الرياضية ,وقلة الدورات التدريبية في الكفاءة المعرفية الحديثة للمعلمين , وان الخطط الموضوعة للمعلمين لاتواكب الحداثة الرياضية (تقليدية)، وأن العديد من المعلمين لا يهتمون بتلك الجوانب المعرفية الحديثة، بل يكتفون بما درسوه على مقاعد الدراسة ضمن الخطط الدراسية لتلك الفترة، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الكفاءة المعرفية والحصيلة المعرفية في المجالات الرياضية مثل دراسات : أصحاب (1998)، الحوري (2003)، الخصاونة والزعبي (2007)، ومشعل(2010)، وغوكهشاو(2012)، والتي أجمعت نتائجها على ضرورة قياس مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في المجال الرياضي. إن العصر الذي نعيشه والذي يطلق عليه عصر انفجار المعرفة وما أحدثته ثورة الاتصالات من غزارة في وصول المعلومات في مختلف مجالات المعرفة، ومنها المعرفة الرياضية، دفع الباحث إلى إجراء دراسة علمية للوقوف على حقيقة ما يمتلكه المعلمون من معرفة في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل.

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- مادرجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/العراق؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل /العراق تبعا لمتغير الجنس ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/العراق تبعا لمتغير سنوات الخبرة ؟

4-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل /العراق تبعا لمتغير المؤهل العلمي ؟

أهمية الدراسة:

أولا : الأهمية النظرية

تكمن أهمية الدراسة من خلال النتائج التي يوفرها البحث في الوقوف على درجة امتلاك معلمي الرياضة للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في الموصل، أملا الاستفادة من نتائجها عند القيام بعملية تطوير كفاءة المعلمين والتلاميذ المعرفية في الحداثة الرياضية والقائمين مع عملية الإشراف وبحيث ترتقي إلى مستوى إعدادهم والنهوض بكفاءتهم المعرفية في المجالات المتعددة للحداثة الرياضية,وتطوير المناهج الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تحديثها, وبما يخدم العملية التعليمية التعلمية، وتزداد

أهميتها إلى حداثة الموضوع وقلة الدراسات العربية والأجنبية حول الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية لدى المعلمين .

ثانيا :الأهمية التطبيقية

تقدم الدراسة الحالية العديد من الفوائد البحثية، وبخاصة فتح المجال أمام الباحثين لدراسة متغيرات أخرى والتي تفيد العملية الوظيفية والتدريسية للمعلمين، والمسئولين على العملية التربوية في القطاع الرياضي .

مصطلحات الدراسة:

1–الكفاءة ألمعرفيه: "هي مجموع مايملكة الفرد من حقائق ومعلومات ومهارات وقدرات ذهنية وخبرات اكتسبها من خلال التعليم أو التجربة، ليقوم بإثارتها وتجنيدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما أو موقف تعليمي وحلها في وضعية محددة" (غوكهشاو،2012،ص11).

2– الحداثة الرياضية: هي التطورات الحاصلة في مجال تدريس وتعليم التربية الرياضية، فضلاً عن مواكبة روح اللعب، وتحملها على الرغم من الثقافة المعاصرة التي تسعى إلى تقليص أهميتها في الحياة الرياضية(Rich, 2012).

3-الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية: وهي المعلومات والمعارف والمهارات التي يملكها المعلم في من خلال مواكبته للتطور والمستجدات الحديثة في المجالات الرياضية , ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها النتائج التي يحصل عليها الباحث خلال الاختبارات المعرفية التي تطبق على معلمي التربية الرياضية في مجالات الدراسة .

حدود الدراسة:

الحد البشري: اقتصرت حدود هذه الدراسة البشرية على عينة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل للعام الدراسي2013/2014 م.

الحد المكاني: تتمثل حدود الدراسة المكانية بمركز مدينة الموصل (محافظة نينوى) في العراق.

الحد الزماني :الفترة الزمنية التي تم تطبيق الاختبار فيها على عينة الدراسة للفصل الدراسي الثاني لعام (2013/2014).

محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق وثبات أداة الدراسة التي أعدها الباحث والمتمثلة باستخدام اختبار خاص يتكون من مجموعة أسئلة من نوع الاختيار من متعدد يقيس الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية، ومدى دقة وموضوعية استجابة أفراد العينة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإطار النظري ذات العلاقة بموضوعات الدراسة: الكفاءة المعرفية والحداثة الرياضية من حيث المفهوم والأهمية والأساليب بهدف تكوين خلفية مناسبة عن الموضوعات، كما يتضمن عرضاً للدراسات السابقة التي أجريت عن الموضوع بهدف الإفادة منها، وذلك على النحـــو الآتي:

أولاً: الإطار النظري

الكفاءة المعرفية:

تعد الكفاءة من المصطلحات المَسلم بها الآن على نطاق واسع في مجتمعات المعرفة الحديثة التي تشهد الازدهار الاقتصادي والاجتماعي والرياضي، للأفراد والمجتمعات، وكذلك الدول التي تقوم بمحاولة التطوير ومواكبة المستجدات الحديثة. وتمثل الكفاءة المعرفية القدرة على التمتع بقدرة فطرية للقيام بعمل معين وبمستوى معين، وتشمل الكفاءة المعرفة والإدراك والمهارات العملية والمواقف والعواطف والقيم والدوافع (Rychen & Salganik, 2001).

وتعرف الكفاءة المعرفية بأنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مدمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (الدريج،2004).

وتعرف الكفاءة المعرفية بأنها بناء متعدد الأوجه يشمل القدرة المعرفية التي تتضمن فهم حقيقة اختلاف الأفراد وتصوراتهم المختلفة حول نفس المعلومات سواء أكانت هذه المعلومات ذات جوانب

اجتماعية، أو إدراكية، أو علمية، أو رياضية، كما تشمل قدرة الفرد على تنسيق وجهات نظر الآخرين والأحداث مع وجهة نظر الآخرين وتقبلها والبحث عن الجوانب الإيجابية فيها (Selman, 2003).

وتظهر الكفاءة المعرفية للأفراد على شكل زيادة في الوعي وذلك في الحالات الذهنية والعاطفية مقارنة مع الآخرين، حيث يكون الفرد الذي يمتلك كفاءة معرفية أكثر قدرة على حل المشكلات من خلال استخدام طرق تعزز من قدرتهم على التواصل مع الأفراد الذين لا يمتلكون كفاءة معرفية (Leadbeater Etal, 2006).

تؤثر المعرفة على السلوك الإنساني لأن الفعل السلوكي يكون معلوماً للنتاج الفكري، فلا يمكن للإنسان أن يعمل قبل أن يفكر ويتأمل في رتبة سابقة ,وامتلاك الإنسان للمعرفة وازدياد عدد الأشياء والحقائق التي يعرفها يزيد بذلك معرفته بالعالم الذي يعيش فيه، وبذلك يزداد الفرد نضوجاً، حيث أن هناك ترابط إيجابي بين زيادة المعرفة وزيادة نضوج الفرد، وكذلك فإن المعرفة كثيراً ما تعتبر مقياساً هاماً لذكاء الأفراد، وعندما يستطيع الفرد استغلال المعارف التي يمتلكها في التصدي للمشكلات أو المواقف التعليمية التي تعترضه واتخاذ القرارات الحكيمة بناء على المعلومات والمعارف التي يملكها، خصوصاً في ظل طبيعة المجتمع والثقافة والعصر الذي نعيش فيه حيث يجد الأفراد أنفسهم في وسط مجتمع وعصر وثقافة سريعة التغيير لا يمكن التنبؤ بها، تظهر هنا حاجة الأفراد إلى مجموعة من المهارات والقدرات الذهنية والكفاءات المعرفية التي تجعل الفرد أكثر قابلية للتكييف مع المستجدات (المصري،2010).

أما على مستوى المنظمات في عصرنا الحاضر والذي شهد ثورة معلوماتية ومعرفية وتحولاً نحو الاقتصاد المعرفي ومنظمات المعرفة، فتعد المعرفة من أفضل الموارد التي تعتمدها المنظمات في الإنتاج أو في تقديم خدماتها(حريم،2006).

ومما سبق يتضح للباحث أن الكفاءة المعرفية تعد نتاجاً فكرياً، على شكل قدرات عقلية تساعد الأفراد على العمل ضمن سياقات محددة سواء كانت مهارات عقلية، أم محفزة، وعادة ما تتأثر بمتغيرات محيطة مثل التغيير واختلاف أنماط التعامل مع البيئات المحيطة، كما أنها تتيح للفرد أن يفكر ويتأمل، ويزيد معرفته تجاه موضوع معين.

قياس الكفاءة المعرفية:

يعتبر قياس الكفاءة المعرفية واحداً من الموضوعات التي أصبحت في متناول البحث والدراسة، وذلك لكونها تعنى بالقدرات الذهنية والعقلية للأفراد، فضلاً عن كونها تكشف عن مصادر المعرفة وطبيعتها ووظيفتها من أجل تنظيم المعلومات في الذاكرة.

فالفرد يتعلم ويفكر ويحل المشاكل وله قدرات واعية في مراقبة سلوكه وأنشطته اللغوية والمعرفية عامة، فهو ليس كذهن فارغ يتأثر بعوامل البيئة وبشروط المحيط الخارجي، كما أقرت بذلك المدرسة السلوكية، وإنما كذات لها كفاءات ومهارات تمكنه من استخدام مختلف أنواع المعارف وتوظيفها في حل المسائل اللغوية والرياضية والتواصلية، لذلك هناك حاجة ماسة لقياس كفاءته المعرفية (علوي،2007).

ويتم قياس الكفاءات المعرفية باستخدام استجابات الفرد لبعض المحفزات (أو "البنود") للتوصل من خلالها إلى مستويات الكفاءة المعرفية التي يمتلكها من خلال بناء الاختبارات التي تستند على نماذج مفاهيمية لما سيتم تقييمه (Trautwein, 2009).

يرى الباحث أنه عند القيام بقياس الكفاءة المعرفية لابد من الأخذ بعين الاعتبار إسناد الاختبارات على أسس معرفية ومفاهيميه، تشمل بدورها ما يجري تقييمه، وتراعي الاختلافات الفردية للأفراد المراد قياس كفاءتهم المعرفية.

الحداثة الرياضية :

يرى هولت (Holt, 2013) أن الحداثة الرياضية تتسم بمجموعة من الجوانب، التي تعطيها أهميتها وتطورها، وهذه الجوانب تتمثل بما يلي:

- أنماط الرياضة: حيث يتمثل ذلك في اتخاذ أنماط جديدة أو تعديل الأنماط القديمة في تعليم التربية الرياضية أو إيجاده رياضات جديدة وزيادة أهمية ممارستها.
- البعد الوطني: ويتمثل ذلك في تمثيل الرياضة على المستوى الوطني والإقليمي.
- البعد الغربي: حيث يرجع هذا البعد إلى النمط الغربي، واتخاذ أو تبني التطورات الحاصلة من قبل الغرب وتطبيقها على المستوى المحلي.

يرى كونور (Connor, 2013) أن عنصر الحداثة قد دخل عالم الرياضة في بداية القرن العشرين، بمعنى آخر أن الحداثة الرياضية كانت من اختراع القرن العشرين، وعلى أساس المعاملة بالمثل، حيث كانت الرياضة واحدة من الطرق الأكثر تميزا التي أنتجت الحداثة في القرن العشرين. وليس غريبا إن الكثير من الميزات الأخرى في الحداثة تستخدم لقضاء أوقات الفراغ والترفيه في ممارسة نشاطات عديدة مثل الاستماع للراديو، والسينما، والتسوق، والسياحة، ولكن الآن ونتيجة لأهمية الرياضة فقد حصلت تطورات عديدة سواء كان على الجانب الأكاديمي أم الجانب الترفيهي.

أولا : الحداثة في قوانين الألعاب الرياضية:

تعد الرياضة وقوانينها من المواضيع المثيرة للاهتمام، وذلك لكونها تمتلك إمكانات كبيرة لإشراك الطلاب والممارسين في قضايا الحياة الحقيقية وإلى تطوير العمل متعدد التخصصات في كل من التدريس والبحوث، فضلاً عن كونها عرضة للتحديث والتطوير المستمر بحيث تتناسب مع مجريات

العصر وتطوراته. وتتطلب القوائم المعيارية والقوانين ذات العلاقة بالرياضة من الجميع فهم الجوانب القانونية والأخلاقية ذات العلاقة بالرياضة أو الترفيه. في هذا السياق هناك عناصر أساسية ترتبط بقوانين الرياضة بها وتشمل (Bowdin, 2003):

- الوكلاء
- المحامين
- اللاعبين المحترفين
- صانعي السياسات والممارسين
- مفتشي الصحة والسلامة
- ممثلي الاتحادات الرياضية
- الأكاديميين.

ويشير كريسون (Grayson, 2000)إلى أن الحداثة في مجال الرياضة، أحدثت تغيرات وتطورات عديدة في مجالات رياضية مختلفة منها ما هو متعلق بالمسائل القانونية الرياضية ومنها ما يتعلق بإجراءات التطبيقات الرياضية في الملاعب والمنافسات، وتشمل الموضوعات التي حصلت فيها تحديثات ما يلي :- :

- الإهمال و الرياضة.
- الاعتداءات الجنائية / القتل غير العمد في المجال الرياضي
- العنف في الرياضة والترفيه.
- إدارة المخاطر وتقييم المخاطر في مكا.ن العمل الرياضي.
- إدارة الأحداث والمخاطر والتأمين.

- التنظيم القانوني والصحة والسلامة في مجال الرياضة.
- العلاقات في التوظيف والحقوق في مجال الرياضة.
- القانون الأوروبي والآثار المترتبة على نقل الرياضة ...الخ.
- تسوية المنازعات والتحكيم، وغايات التحكيم في مجال الرياضة.
- الملكية الفكرية والإعلان.
- التسويق ورعاية الحقوق .
- قانون عقد الرياضيين .
- أنشطة القانون البيئي والرياضية .
- قضايا التأمين, سياحة المغامرات والمخاطر، والرياضة المشروعة.
- تعاطي المنشطات في مجال الرياضة – المبادئ والقواعد والحالات والتنسيق في مجال الرياضة الدولية.
- حقوق الإعاقة – مبادئ و الحالات.
- الجنس، والتمييز الجنسي، والتحرش في الرياضة .
- حماية الطفل في الرياضة .
- العلاقات العرقية والتمييز العنصري .
- الثقافة الشعبية و القانون .
- الكوارث الرياضية و الترفيه.

ويضيف أبستن (Epstein, 2007).بأنه يجب الاهتمام بتدريس قوانين الرياضة وذلك كإحدى التطورات التي حصلت في هذا المجال، ويمكن أن يكون تدريسها على حلقة دراسية أو دورة كاملة تتضمن تعزيز المفاهيم القانونية التقليدية ذات العلاقة المباشرة بالرياضة مثل الوكالة والعقود والأضرار، والقانون الرياضي. كما أنه يشمل أيضا مناقشة موسعة من القضايا الرياضية، ومكافحة الاحتكار والبث الرياضي، وتسوية المنازعات البديلة .

يرى الباحث أن الحداثة قد دخلت مجال الرياضة منذ زمن طويل، حيث تمثلت بتعديلات في العديد من القوانين الرياضية. كذلك شملت الحداثة وجود مسائل قانونية تتعلق بعقود اللاعبين، الشروط الجزائية، كما وأنها شملت قضايا الحياة الحقيقية و تطوير العمل متعدد التخصصات في كل من تدريس التربية الرياضية والبحوث المتعلقة بهذا المجال .

ثانياً : الحداثة في علم التدريب الرياضي:

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الكبير الذي تشهده الإنسانية في الوقت الحالي أدى إلى عــدة تغيرات في حياة الأفراد والمجتمعات وفي مناحي الحياة المختلفة، وهذا التقــدم فــرض أنمــاطاً وأنواعا من الأنماط السلوكية الخاصة بالأفراد سوا ً ء في مجال العمل, والحياة ,والتعامل مع الآخرين,وهذه السلوكيات لــم تكن سائدة من قبل مما فتح الأفاق لمواكبة هذه الأنماط والتعامل معها بأسلوبها الحديث وهــذا أيضا ينطبق على المجال الرياضي، لذا فإن اللياقة البدنية في مفهومها الحديث, ارتــبط بجوانــب أخرى إضافة إلى الجوانب المعروفة لدينا وهي القوة ,والسرعة,...الخ , مما جعلها تأخذ أهمية كبيرة فــي حيــاة الإنــسان المعاصر الذي تتسم الحياة لديه بالخمول وقلة الحركة, وذلك لتوفر وســائل وتكنولوجيا العمــل والراحة على كافة أصعدة الحياة. وأصبحت اللياقة البدنية مهمة

ليس فقط للرياضيين وإنما للناس العاديين حيث أنها تخضع لمبادئ وأسس علمية وتربوية قد تساهم بصورة فعالة في الأعداد المناسب لاداء الواجبات المطلوبة من الفرد الرياضي(الخصاونة والزغبي،2007).

يعد التدريب الرياضي هو الجزء الأساسي لإعداد اللاعب ، إن تنظيم البرامج التدريبية فعالة ومهمة جدا وتساعد على فهم المبادئ الفسيولوجية ومعرفة ما يتطلبه كل لاعب، ويعتبر علم التدريب الرياضي الجسر الموصل بين النظرية والممارسة/التطبيق.

أن تصميم البرامج الرياضية يتطلب/ ما يلي:

1. وضع خطط تدريبية موسمية للوصول إلى الوقت المناسب للجاهزية.
2. يجب أن يكون هدف التدريب هو للحصول على القوة ,السرعة ,اللياقة البدنية الهوائية أو اللاهوائية, والفعالية المراد تطوير عناصرها.
3. تصميم الدورات المناسبة لتأهيل المتدربين.
4. توفير أفضل الطرق لعلاج الإصابات الناتجة عن الممارسات الرياضية.
5. إعداد اللاعب ليتلاءم مع الظروف البيئية المختلفة.
6. تقييم فاعلية برامج التدريب.
7. وضع نظام للغذاء والنوم ونمط الحياة للاعبين لتنمية قدراتهم الرياضية والحفاظ عليها أطول وقت ممكن(Reilly, 2000).

يرى الباحث أن التدريب البدني هو أحد الجزئيات المهمة في حياة الرياضي، وكذلك في حياة الأفراد، وذلك لكونه ينظم العديد من العمليات الحيوية في الجسم، وأن التدريب الرياضي لابد له أن

يكون قائماً على مبادئ وأنظمة، لكي يكون ذو منفعة قصوى على الفرد، ويجدي تأثيراً قويا يلاقي توقعات الأفراد.

ثالثاً :الحداثة في طرق تدريس الرياضة :

تعتبر طرائق التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية أي أنها تلعب دوراً أساسياً وفعـــالاً في تنظيم العملية التدريسية وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنهـــا، فمن دون إتباع المعلم طريقة تدريسية معينة لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة.

ولو حللنا طرق التدريس في الماضي وحددنا مسارها، لوجدناها متأثرة تأثيرا كلياً بـــالمفهوم التقليـــدي للمنهج، إذ كانت تعمل هذه الطرق على إكساب المتعلمين الحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريـــات التـــي يتضمنها المنهج، أي كانت ترتكز على توصيل المعرفة للمتعلمين عن طريق المعلم، أما الطرق الحديثـــة فقد تعدلت أهدافها واتسعت مجالاتها وأصبحت تركز نسبيا على جهد المتعلم ونشاطه في عملية التعلم(الأحمد ويوسف، 2003).

ويشير جاريت(Garrett, 2013)إلى أن هناك أربعة مراحل لتدريس المهارات الجديدة للتلاميذ، وهي:-

1. مرحلة إعطاء التعليمات والتوجيه، هذه المرحلة تساعد على اكتساب المهارة بشكلها الصحيح، وتلقي المعلومات والتوجيهات الشفهية أوالكتابيه.
2. مرحلة التوضيح، حيث أن على المعلم توضيح المهارات للتلاميذ ليسهل تنفيذها، وعلى التلميذ تكرار المهارة عدة مرات ليصبح قادرا على امتلاكها وتطبيقها بسهولة.
3. مرحلة التطبيق، في هذه المرحلة يقوم التلميذ بممارسة المهارات التي تعلمها من المعلم ولكن بشكل جديد وغالبا ما يكون تنافسيا، أي أن التلميذ يظهر مهاراته بشكل عملي على الملعب في المباريات.

4. مرحلة التأكيد، تتعلق هذه المرحلة بردود فعل الجماهير والمعلقين حول المهارات التي قام التلميذ بعرضها أمامهم في المباريات، وهنا يثبت نجاح التلميذ في امتلاك المهارة أو العكس، بمعنى أخر يقوم المعلم والتلميذ نفسه بتقييم مهاراته والتأكد من نقاط القوة والضعف لديه.

يشير مفهوم طريقة التدريس إلى كل ما يتبعه المعلم مع المتعلمين من إجراءات وخطــوات وتحركات متسلسلة متتالية مترابطة لتنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية، لتحقيــق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة. ويشير(الوكيل ومحمود، 2005) إلى إن ترابط و تسلسل الخطوات هو الضمان لجودة طريقة التــدريس، إلا أن ذلك غير صحيح، فلا يوجد أي ضمان لجودة طريقة في التدريس إلا المعلم ذاته، ويعتمد ذلك بصــفة خاصة على العوامل التالية

1-أن يختار المعلم الطريقة المناسبة لأهداف الموضوع الذي يريد تدريسه.

2-أن تتوفر لدى المعلم المهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ طريقة التدريس التي أختارها بنجاح.

3-أن تتوفر لدي المعلم الخصائص الشخصية المناسبة التي تمكنه من تنفيذ طريقة التــدريس بنجــاح ويقصد بالخصائص الشخصية السمات الطبيعية للفرد في شخصيته, وفي ملامح وجهه، وفــي صفاته الجسمية التي تعينه علي أداء عمله .

رابعاً :الحداثة في الصحة البدنية والإسعافات الأولية :

يبعث اتقاء شر إصابة ما ومنع حدوثها على الطمأنينة لدى المعلم والتلميذ والمدرب واللاعب أثناء ممارسة النشاطات الرياضية المختلفة، فهناك طرق علمية يجب على كل معلم ومدرب ولاعب أيضا الالتزام بها لمنع وتلاقي وقوع الإصابة قدر الإمكان تتمثل بالأمور التالية وهي :-

الفحص الطبي الشامل: والذي يتمثل في فحص جميع الأجهزة الحيوية للجسم المتمثلة في الجهاز الدوري الدموي، الجهاز الهضمي، الجهاز البولي، الجهاز التنفسي، إن سلامة هذه الأجهزة تجعل من التلميذ واللاعب شخص قادراً على أداء جميع الحركات المطلوبة أثناء التدريب وتعفيه من الوقوع في إصابات يمكن أن تحدث أثناء التدريب.

الغذاء الكافي: يحدد غذاء اللاعب عادة حسب المجهود الذي يبذله ذلك اللاعب, وحسب نوع اللعبة التي يمارسها وما تحتاجه من سعرات حرارية ، فكمية سعرات لاعب كرة القدم تختلف عن كمية السعرات التي يحتاجها لاعب كرة الطائرة. كما أن الوزن المطلوب من اللاعب هو منع أي زيادة في وزنه إذ أن الزيادة في الوزن تؤدي أحيانا إلى إعاقة الحركة عند اللاعب والتي تنتج من خلال عملية تنظيم كمية الغذاء المتناول، وعدم التقيد بنظام ومواعيد الأكل.

الراحة الكافية: لا تقل الراحة الكافية أهمية عن الأكل, وتقسم إلى قسمين النوم وهي الراحة الفسيولوجية للجسم, فعلى اللاعب أن يأخذ قسطاً كافياً من النوم، وفترات الاسترخاء بين فقرات التدريب والتي تمكن اللاعب من أداء الحركات المطلوبة دون تعب, واستيعاب الخطط المطلوبة.

التدرج في التمرينات: فهنا يجب على المعلم والمدرب أن يأخذ بعين الاعتبار درجة وسرعة التقدم الحركي عند التلميذ واللاعب، كما أن إتباع الأسلوب العلمي في التدرج يجعل أجهزة الجسم الحيوية لدى التلميذ واللاعب قادره على أداء واجبها, ويجعلها سليمة وتنمو نمواً طبيعياً.

تجنب الإعياء البدني: يؤدي استمرار التلاميذ واللاعبين بالتمرينات إلى إرهاق الأجهزة الحيوية في الجسم وتجعلها غير قادرة على تأدية الحركات المطلوبة نتيجة لاستهلاك المواد المخزونة بالجسم كالبروتينات والنشويات والأملاح نتيجة لعدم قدرة نقل مخلفات عملية التمثيل الغذائي لحامض البوليك

واللبنيك مما يؤدي إلى إعياء بدني عام, كما يمكن اعتبار الجسم في حالة تسمم ناتجة عن عدم القدرة على الأكسدة ,مما يؤدي إلى انعكاس هذا على الدماغ .

سلامة الأدوات والأجهزة الرياضية المستعملة: يقلل التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة الرياضية المستعملة من فرص الوقوع بالإصابات , فعلى المعلم والمدرب واللاعب التأكد من سلامة ألأجهزة الرياضية المستعملة أثناء التدريب , والتأكد من صلاحية الملاعب الداخلية المستعملة من الناحية الصحية كالإضاءة والتهوية وغيرها(الهاجري، 2009).

ثانياً: الدراسات السابقة:

قام الباحث في حدود اطلاعه على الدراسات السابقة بالحصول على أهم الدراسات ذات الصلة بمتغيرات الدراسة الحالية وهي التحصيل المعرفي والكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية لمعلمي الرياضة وترتيبها زمنيا من الأقدم إلى الأحدث وهي كما يأتي:

قامت **أصحاب (1998)** بدراسة هدفت إلى التعرف على تقويم مستوى التحصيل المعرفي لخريجي كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية إضافة إلى إجراء مقارنة في مستوى التحصيل تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الوظيفة، الخبرة). ولقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (119)خريجا حديثي التخرج وبخبرة عام وعامين في مجال التدريس، وتمثل هذه العينة مانسبته (33,6%) من مجتمع الدراسة الأصلي البالغ (354). وقد تم استخراج العينة بالطريقة العشوائية وتم بناء اختبار لتقويم تحصيل الخريجين في متطلبات الكلية الإجبارية العملية والنظرية. واستخدمت المنهج الوصفي المسحي لملائمتة لطبيعة الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج التالية: إن مستوى التحصيل المعرفي لعينة الدراسة وعلى جميع المحاور جاء بمستوى ضعيف حيث بلغت النسبة المئوية للإجابات على محور الجانب النظري للمواد العملية (52,36%) وعلى المحور المواد النظرية بلغت النسبة (53,72%) وعلى المحور الكلي بنسبة مئوية (53,33%)، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور على محور المواد النظرية ولصالح حديثي التخرج.

أما دراسة **تشان وآخرون (Chan, et al, 2001)** بعنوان: معرفة معلمي التربية الرياضية حول الإدارة الطارئة لإصابات الأسنان في هونغ كونغ، فقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (166) معلماً تم اختيارهم من (65) مدرسة ثانوية في هونغ كونغ، حيث تم تصميم اختبار معرفي خاص حول الإدارة الطارئة لإصابات الأسنان.

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المعرفة في إدارة إصابات الأسنان لدى معلمي التربية الرياضية في هونغ كونغ ضعيفة بشكل عام، وأوصت الدراسة أن تكون هناك حملات لتوعية وتحسن مستوياتهم في تقديم الإسعافات الأولية بالشكل الصحيح.

وقام **شابيل (Chappell, 2001)** بدراسة بعنوان " مشاكل وآفاق الحداثة في تدريس التربية الرياضية ودورها في تطوير البلدان"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التطرق إلى أبرز التحديثات الحاصلة على تدريس مادة التربية الرياضية وأثر ذلك على تطوير التعليم الرياضي، كما وهدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز المشاكل التي تواجه الدول في تطبيق معايير الحداثة في تعليم التربية الرياضية.

استخدمت الدراسة المنهج التحليلي، حيث توصلت الدراسة إلى كون العديد من الحكومات في البلدان النامية قد حرصت على تعزيز وتطوير مناهج تدريس التربية الرياضية، ولكن هناك مشاكل هائلة تواجه هذه البلدان. هذا لا يعني أن الحكومات المعنية من البلدان النامية والمنظمات الدولية في العالم المتقدم أنها لا تبذل جهدها في محاولة لتحسين الوضع، ولكن هذا يحتاج إلى أن يتم بالتعاون مع الحكومات والمنظمات المحلية والعالمية.

وأجرى **حتاملة(2002)** دراسة هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى مدربي كرة الطائرة في الأردن، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (60) لاعبا من أندية الدرجة الأولى وعلى (30) مدرباً، أظهرت نتائج الدراسة أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن منخفضة، في حين أن الحصيلة المعرفية لدى المدربين كانت جيدة. كما أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل الأكاديمي والخبرة له الأثر الكبير في مستوى المعرفة بين اللاعبين والمدربين.

أما دراسة **شهابي (Chehabi ,2002)** بعنوان" تأثير العولمة: الرياضة والحداثة في إيران"، فقد هدفت إلى الكشف عن تأثير العولمة على الرياضة في إيران ومدى أهمية الحداثة الرياضية. أجريت الدراسة في إيران، وقد استخدمت المنهج التحليلي، حيث تكونت العينة من دراسات وأدبيات سابقة.وقد توصلت الدراسة الى أن للعولمة تأثير كبير على الرياضة الإيرانية حيث شكلت الألعاب الرياضية والمباريات المتنفس الوحيد للشعب بعد الثورة الإسلامية في إيران. حيث أدخلت لعبة كرة القدم الشعبية على إيران لتوحد صفوف الشعب سياسيا , وتعزيز روح التعاون بينهم. ومن التغيرات الحديثة التي طرأت على الرياضة أن المشجعين استخدموا التشجيع كنوع من أنواع المعارضة وأصبحوا يهتفون بالهتافات السياسية بدلا من الرياضية. بعد انضمام إيران إلى ملحق الحداثة الرياضية, وبسبب تأثير العولمة ازداد عدد المدربات والحكام واللاعبات النساء بعد أن كان دور المرأة مهشما .

في حين أجرى **الحوري (2003)** دراسة بعنوان " الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتية في الأردن "، هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتية في الأردن للمجالات: ميكانيكية الحركة , والتغذية , والإصابات , والتدريب . وتكونت عينة الدراسة من (91) مدربا من مدربي الكراتية في الأردن، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية حسب سجلات الاتحاد الأردني للكراتية لعام 2003/2002. ومن مختلف الدرجات أولى ثانية، ثالثة، مستجد. واستخدم المنهج الوصفي. حيث تم إعداد اختبارات خاصة تحتوي على(57) سؤالٍ توزعت على خمسة مجالات وهي (ميكانيكية الحركة والتغذية والإصابات والبدني والمهاري). أظهرت النتائج إن مستوى التحصيل المعرفي لدى المدربين كانت بدرجة ضعيفة . حيث بلغ متوسط الأهمية النسبية (43,5%) كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً فردية ذات دلالة إحصائية لصالح كل من المستوى الأكاديمي (بكالوريوس

فما فوق). ومتغير التخصص (تربية رياضية) ومتغير الدرجات (أولى وثانية) ومتغير (أكثر من عشر سنوات).

أما دراسة **ديلوتي وتوج (Deloitee & Touche,2003)** والتي بعنوان" الاستثمار في التغيير- استعراض عالي المستوى لبرنامج تحديث الهيئات المنظمة للرياضة"، فقد هدفت إلى الإشراف على مشروع التحديث في الرياضة للمملكة المتحدة، ومعرفة النتائج المثلى لتطوير الأداء الرياضي، وعمل خطط إستراتيجية للمساعدة في توجيه الأداء الرياضي نحو الأفضل. أجريت الدراسة في المملكة المتحدة، وقد استخدمت المنهج التحليلي والمنهج الإحصائي عن طريق توزيع الاستبيانات، حيث تكونت العينة من 40% من المشاركين على مستوى المملكة المتحدة و 58% من الأشخاص من بلاد أخرى.

وقد توصلت الدراسة إلى أن هنالك عوائق تحول دون تحقيق التحديث في الأداء الرياضي بشكل كامل ومنها: عدم وجود متطوعين لدعم التمويل والإدارة، حيث إن تمويل الإدارة يهيئ جوا مناسبا لتحقيق التطور والحداثة في الأداء الرياضي وعلى مستوى عالٍ، ونتج أيضا أن الدافع الداخلي وهو الرغبة في التغيير والتحديث عنصر مهم للتطوير الرياضي.

امادراسة **أمارا وهنري (Amara & Henry, 2004)** بعنوان " بين الحداثة المحلية والعولمة: الانتشار والتحديث في تدريس وتدريب كرة القدم في الجزائر".حيث هدفت إلى التعرف على أهمية رياضة كرة القدم في الجزائر من الناحية الثقافية والسياسية، فضلاً عن عرض نظري لتاريخ الرياضة في الجزائر وابرز مظاهر المواكبة للحداثة الحاصلة لهذه الرياضة.

استخدمت الدراسة المنهج التحليلي، حيث قامت بتحليل الأدب النظري ذي العلاقة بالحداثة والعولمة في مجال التدريس والتدريب لرياضة كرة القدم. أظهرت نتائج الدراسة استجابة المجتمع الجزائري إلى فرض الحداثة الغربية و الأيديولوجيات العلمانية وغير العلمانية الأخرى وذلك بهدف تعزيز الاحتراف في كرة القدم في الجزائر تمشيا مع متطلبات الحداثة العالمية في كرة القدم بهدف إعداد فرق متميزة عن البلدان الأخرى.

وقامت دراسة **حفيز وكيث (Hafidz &b Keith ,2006)** بعنوان " السعي لتحقيق التوازن بين الحداثة والرياضة من منظور إسلامي"، حيث هدفت إلى معرفة مدى أهمية تحقيق توازن بين الحداثة والرياضة من منظور إسلامي، والكشف عن القضايا التي تتعلق بالرياضة في العالم الإسلامي , وتأثير العالم الغربي على تصورات الفرد الرياضية.أجريت الدراسة في ماليزيا، وقد استخدمت المنهج التحليلي للبيانات والأدبيات السابقة .

وقد توصلت الدراسة إلى أن الحداثة الرياضية مهمة جدا, ولا تتعارض مع الدين الإسلامي في ماليزيا، حيث إن الدين يدعم ويساند الرياضة من خلال بناء أخلاق اللاعب الرياضي المسلم، الذي يساعد على نشر الأخلاق والصحة العامة من ماليزيا إلى الرياضة العالمية. ونتج أيضا أن الرياضة في ماليزيا متأثرة بالخلفية الدينية والقيم الإسلامية الذي تؤثر على سلوك اللاعب المسلم ايجابيا، وتجعله يحترم الثقافات الأخرى التي يقابلها من خلال الألعاب الرياضية التنافسية.

وأوضح دراسة **شنغ فانك جو يون ومينا (Sheng-fang, Ju-yun, Jin-sheng & Mi-na, 2006)** بعنوان"إصلاح وتحديث الرياضة من زاوية تحديثية"، والتي هدفت إلى التحقيق في الإصلاحات الرياضية من ناحية عملية ومدى تأثيرها على المجتمع الصناعي. أجريت الدراسة في

الصين، وقد استخدمت المنهج التحليلي بالاعتماد على الدراسات السابقة، وقد تكونت العينة من عدد من الدراسات السابقة.

وقد توصلت الدراسة إلى أن التحديثات في الرياضة أثرت على المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية والمجتمع ككل وعلى تطور العلوم والتكنولوجيا أيضا، وأظهرت النتائج بأن الإصلاحات الرياضية تقوم على تعميم المواصفات الرياضية اللازمة في المجتمع الرياضي والذي بدوره ينتقل نجاحه إلى كافة القطاعات. وأيضا تطوير فكرة بأن الرياضة هي صناعة قائمة لحد ذاتها أمر ضروري جدا للتطور، ومن وسائل الإصلاحات أيضا تعريف الشخصيات الرياضية المهمة للمجتمعات، وعرض تاريخ الرياضة لهم الذي يجعل المقارنة متاحة والتفرقة بين الوضع الرياضي في السابق وضع الرياضة الحالي، وأيضا يجب وضع أسس معينة لتساعد على البحث عن الحداثة الرياضية.

وهدفت دراسة **الخصاونة والزغبي (2007)** بالتعرف على الحصيلة المعرفية العلمية بين لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمتة لطبيعة الدراسة إذ تم اختيار عينة الدراسة من لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن البالغ عددهم (121) وهم يمثلون المجتمع الكلي وقد تم اختيارهم بالأسلوب المسحي. وقد تم استخدام مقياس خاص يتكون من مجموعة أسئلة ذات الاختيار من متعدد تقيس الحصيلة المعرفية مكون من الأبعاد الآتية (التاريخي، البدني، التغذية، الإصابات، الميكانيكا الحيوية، القانوني). وقد توصلت الدراسة إلى أن الحصيلة المعرفية كانت ضمن المستوى المتوسط لدى اللاعبين وضمن المستوى فوق المتوسط بقليل لدى المدربين، وكانت أعلى حصيلة معرفية لدى اللاعبين والمدربين في البعد القانوني والتاريخي واقلها في البعد الخاص بالإصابات الرياضية والميكانيكا الحيوية لدى اللاعبين، والبعد الخاص بالميكانيكا الحيوية والبعد الخاص بالتغذية

والبعد البدني عند المدربين. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين المدربين واللاعبين، وكذلك عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث، والى تفوق اللاعبين ممن يحملون شهادات البكالوريوس في الحصيلة المعرفية على فئة التوجيهي واقل.

وهدفت دراسة **يوهوا وبنك (yu, hua & ping, 2008)** بعنوان"مناقشة تحديث الرياضات الصينية في نطاق المورفولوجيا الثقافية "، إلى معرفة مدى أهمية التحديث في استخدام المبدأ الثقافي الذي يؤثر في نظرة المجتمع للثقافة الرياضية. أجريت الدراسة في الصين، وقد استخدمت المنهج التحليلي، حيث تكونت العينة من الدراسات السابقة .

وقد توصلت الدراسة إلى أن التحديث والتطوير في المجال الرياضي ينتشر إلى باقي قطاعات الدولة الزراعية والاقتصادية والسياسية ويؤثر فيها ايجابيا ويعمل على تطور البلاد وازدهارها. وأوضحت الدراسة أهمية وضع استراتيجيات وخطط للتطور و التحديث في المجال الرياضي وربطها بثقافة الشعب الصيني.

ودراسة هولي هان وكرين **(Houlihan & Green, 2009)** بعنوان" الحداثة والرياضة: الإصلاحات الرياضية في المملكة المتحدة (انجلترا)"، هدفت إلى مناقشة مشروع تحديث رياضة المملكة المتحدة وانجلترا.أجريت الدراسة في المملكة المتحدة وانجلترا، وقد استخدمت منهج المقابلات والمنهج التحليلي، حيث تكونت العينة من حزب العمل الجديد و اثنتان من الهيئات العامة والإدارات الرئيسية للرياضة، وأجريت المقابلات مع (7) من كبار الإداريين وأعضاء الهيئة الرياضية، و كبار موظفي الخدمة المدنية في وزارة للثقافة، ووسائل الإعلام الرياضية.

وقد توصلت الدراسة إلى أن التحديث أدى إلى تحقيق أهداف المنظمات والهيئات، ولكن الاعتماد على رجال الأعمال وتمكينهم من السيطرة على القطاع الرياضي يجعل الرياضة تنتمي إلى القطاع الاقتصادي البحت. ونتج أيضا أن الحداثة في الرياضة تتطلب قوانيناً واستراتيجيات للتطوير والتحسين من المجالات الرياضية في المملكة المتحدة وانجلترا.

وتوصلت دراسة **جيان وتيان مين (Jian & Tian-min, 2010)** بعنوان" دراسة إصلاح المناهج الرياضية في كلية التربية الرياضية في الصين"،والتي هدفت إلى التحقيق في عملية تطوير المناهج الرياضية في كلية التربية الرياضية، ومدى تأثيرها على تطوير المهارات الرياضية لدى الطلاب وانعكاسه على صحة أجسامهم.أجريت الدراسة في الصين، وقد استخدمت المنهج التحليلي، حيث تكونت العينة من عدد من الطلاب الذين يدرسون في كلية التربية الرياضية.

وقد توصلت الدراسة إلى أن التطوير والتحسين في مناهج التربية الرياضية يساعد على تحسين نوعية الجسم لدى الطلاب، ويزيد من استيعابهم للمهارات الجديدة، واكتسابهم لمعرفة جديدة. أظهرت النتائج أن التربية الرياضية أصبحت عنصرا مهما في التعليم الجامعي والنظام الثقافي،إذ أن المناهج الرياضية تؤكد على فوائد الرياضة للجسم والعقل، وقد زاد الطلب على تخصص التربية الرياضية من قبل الطلاب، وذلك لإدراكهم مدى أهمية هذا التخصص على صحتهم البدنية والعقلية، وقد شجعت الإصلاحات والتطورات التي أجريت على التخصصات الرياضية في الكلية على دخول عدد كبير من الطلاب لدراسة التربية الرياضية.

وقام **مشعل (2010)** بدراسة بعنوان" الحصيلة المعرفية للثقافة التغذوية ومستوى اللياقة الهوائية لدى طلبة كلية التربية الرياضة في الجامعة الأردنية " حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الأرتباطية بين الثقافة التغذوية ومستوى اللياقة الهوائية لدى الطلبة، أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية مكونة من(251) طالباً وطالبة تم اختيارهم من مجتمع الدراسة المكون من (593) طالباً وطالبة من كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. واستخدمت أداة جمع البيانات التي تكونت من ثلاثة أجزاء؛ الجزء الأول استبيان التغذية العامة (GNKQ) والذي تضمن أربعة محاور (النصائح الغذائية، ومجموعات الأغذية، واختيار الغذاء، وأخيراً المشاكل الصحية أو الأمراض) أما الجزء الثاني فهو اختيار الاتجاه نحو الغذاء ومقياس الاستجابة لهذا الاختبار سداسي (دائماً، غالباً، عادة، أحياناً، نادراً، أبداً) والجزء الأخير شمل على بيانات أساسية للتنبوء بأقصى استهلاك للأوكسجين. وأظهرت النتائج أن طلبة المعرفة بمستوى اللياقة الهوائية لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعة الأردنية كان متوسطاً وأن طلبة السنة الأولى كان متوسط للحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين، وانه لأتوجد علاقة إرتباطية بين الثقافة التغذوية والمعرفة بمستوى اللياقة الهوائية لدى طلبة التربية الرياضية.

وهدفت دراسة **هاريس (Harriss & Atkinson, 2011)** بعنوان " تحديث المعايير الأخلاقية لبحث علم الرياضة والتمارين"، إلى معرفة المعايير الأخلاقية الحديثة للعلم الرياضي والتمرين والقوانين المعترف بها دوليا ومحليا. أجريت الدراسة في هلسنكي، وقد استخدمت المنهج الإحصائي، حيث تكونت العينة من البيانات التي صدرت عن الجمعية الطبية العالمية.

وقد توصلت الدراسة إلى أنه تم إعلان مبادئ حديثة للمعايير الأخلاقية في مجال الرياضة والتمرين عن طريق إجراء بحوث علمية تسعى لتحسين وتطوير الأداء الرياضي في العالم. ونتج أيضا عن البحوث أن هنالك قوانين جديدة عالمية أصدرت للحفاظ على صحة الرياضيين لضمان تقدم أدائهم.

أما دراسة **بسنير (Besnier & Brownell, 2012)** بعنوان" الحداثة الرياضية وتأثيرها على الصحة الجسدية"، فقد هدفت إلى معرفة مدى تأثير الحداثة الرياضية على الصحة الجسدية، ومدى تأثير الحداثة الرياضية على تنمية قطاعات الدولة بشكل عام، وهدفت إلى معرفة دور النظرية النثروبولوجية.

أجريت الدراسة في هولندا، وقد استخدمت منهج البحث التحليلي، حيث تكونت العينة من عدد من النظريات والأدبيات السابقة .

وقد توصلت الدراسة إلى أنه على مدى العقود الثلاثة الماضية تبين أن للنظرية الأنثروبولوجية أهمية كبيرة على الحداثة الرياضية، التي بدورها ساهمت في عملية التنمية في جميع قطاعات الدولة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وقد نتج عن الدراسة أن الحداثة الرياضية تلقي الضوء على القضايا الاجتماعية المهمة وتساهم في حل المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

في حين هدفت دراسة **غوكهشاو (2012) بعنوان** " درجة امتلاك المدربين العاملين في مراكز اللياقة البدنية **في** الأردن للكفاءة المعرفية في مجال اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة "إلى بناء مقياس للكفاءة المعرفية لمدربي اللياقة البدنية العاملين في المراكز اللياقة البدنية في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (125) مدرباً ومدربة من العاملين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن. تم اختيار هم بالطريقة العشوائية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. واعتمدت الاختبار المعرفي والمكون من سبعة

مجالات رئيسية هي: التغذية، التشريح، فسيولوجيا التمرين، التدريب الرياضي، اختبارات اللياقة البدنية والصحية، وبرامج اللياقة للفئات الخاصة من المجتمع، والإصابات والإسعافات الأولية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المدربين العاملين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن جاءت بدرجة متوسطة على الاختبار ككل وبنسبة (51%)، في حين حقق المدربون على مجالات الدراسة السبعة للكفاءة المعرفية بين مستوى المتوسط والضعيف، ولم تظهر نتائج الدراسة أي فروق ذات دلاله إحصائية تعزي لمتغير الجنس. في حين أظهرت التخصصات الدراسية المرتبطة بالمجال الرياضي في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية للاختبار تعزو لمتغير الخبرة وظهرت مثل هذه الفروق فقط على ثلاث مجالات هي التغذية وفسيولوجيا التمرين والتدريب الرياضي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية تعزو لمتغير تصنيف مركز اللياقة البدنية على الدرجة الكلية للاختبار وعلى مجال التغذية والتشريح وفسيولوجيا التمرين والتدريب الرياضي وجميعها كانت على حساب مراكز اللياقة البدنية التابعة لأحد الفنادق.

وأما دراسة **الحديدي (Al-Hadidi, 2013)** , فقد هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة في مديرية التربية والتعليم في لواء الجامعة في محافظة عمان. تكونت مجتمع الدراسة من (96) معلم من معلمي اللياقة البدنية في مديرية التربية والتعليم لواء الجامعة؛ (53) منهم ذكور و (43) إناث. تم اختيارهم بشكل عشوائي. واستخدمت الاختبار الإدراكي لجمع المعلومات والبيانات كأداة للدراسة. بحيث تكونت من (32) سؤال موزعه على خمسة مجالات: التغذية، وفسيولوجيا التمارين الرياضية والتربية البدنية، واختبار اللياقة البدنية، والجروح والإسعافات الأولية.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفاءة المعرفية بسبب يرجع لمتغير الجنس، ما عدا في مجال بفسيولوجيا التمارين الرياضية لصالح الذكور، من قبل معلمي اللياقة البدنية. وأظهرت عدم وجود فروق في الدلالة الإحصائية في درجة الكفاءة المعرفية بسبب يرجع إلى سلطة الإشراف، ما عدا مجال بفسيولوجيا التمارين الرياضية لصالح المدارس الخاصة، من قبل معلمي اللياقة البدنية. إضافة إلى عدم وجود فروق في الدلالة الإحصائية بسبب يرجع إلى متغير سنوات الخبرة من قبل معلمي التربية الرياضية.

وهدفت دراسة **برومبير (Bromber, 2013)** بعنوان" الحداثة في أثيوبيا وتحسين الرياضة الجسدية وشؤون الجسم"، إلى الكشف عن تأثير الحداثة الرياضية على تحسين ثقافة الرياضة الجسدية وأهمية العناية بالصحة الجسدية، وهدفت إلى فهم مكان الرياضة من الحداثة بشكل عام في أثيوبيا.

أجريت الدراسة في أثيوبيا، وقد استخدمت المنهج التحليلي، حيث تكونت العينة من عدد من الهيئات الرياضية الدولية والمؤسسات التدريبية مثل المدارس والأكاديميات العسكرية.

وقد توصلت الدراسة إلى أن الحداثة الأثيوبية في عهد (هيلا سيلاسي) شملت الحداثة الرياضية، حيث أن برامج التنمية ركزت على الحداثة الرياضية لما لها من أهمية صحية كبيرة على الأفراد بشكل خاص وتأثيرات ايجابية على الدولة الأثيوبية بشكل عام. حيث تم إنشاء مشاريع ومراكز ومؤسسات تدريبية رياضية لتسليط الضوء على صحة الجسد الرياضية ونشر الوعي والثقافة الرياضية بين الشباب لضمان مستقبل صحي أفضل لهم. ونتج عن الدراسة أيضا أن المراكز التدريبية تعمل على نشر الثقافة الرياضية من خلال وسائل ترفيهية تجذب الشباب، وذلك ساعد في تحول الرياضة الى جزءا مهما من

حياة الشباب اليومية، وبالتالي ينعكس هذا الاهتمام الكبير في الحداثة الرياضية على ازدهار الدولة وضمان الصحة العامة لشبابها.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة ودراستها استخلص الباحث الملاحظات الاتية :-

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الحوري(2003)، ومشعل(2010) وغوكهشاو(2012), و(Chan, et al,(2001 و (2013) Al-Hadidi , في اختيار المنهج الوصفي أسلوب متعمداً فرضته عليهم إجراءات الدراسة نفسها، حيث يعد الأسلوب الأكثر ملائمة لظروف هذه الدراسة، واعتماد الباحثين على العينة العشوائية كإحدى إجراءات دراستها.

واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في اختيارهم المنهج التحليلي أسلوب متعمد فرض عليهم لإجراء الدراسة كدراسة(Bromber, 2013)، و (Besnier & Brownell, 2012) و مجتمع العينة التي استخدمها الباحث في مجال دراسته واعتماد الباحث في الأداة على المجالات التالية: طرق التدريس، وعلم التدريب، والقوانين الرياضية، والصحة البدنية والإسعافات الأولية، والتي تختلف عن مجالات الدراسات السابقة.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة لكونها تعد من الدراسات القلائل – على حد علم الباحث– والتي تتناول الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية التي تستخدم المجالات الأربع والمتغيرات التابعة (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي). وبهذا سوف تشكل تركيبة وأسلوب عرض جديد في كفاءة المعلمين في الحداثة الرياضية والذي لم يتم طرحه بهذا الأسلوب من الدراسات الأجنبية أو العربية السابقة.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار منهجية البحث، واختيار عينة الدراسة وبناء أداة الدراسة، من حيث مجالاتها وعدد فقراتها وطريقة طرحها ونوعيتها، ومناقشة نتائج الدراسات السابقة في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة، والتوصيات الحديثة التي قدمت وأثرت الأدب التربوي وفي ذات الوقت التأكيد على التوصيات التي لم تطبق من الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مقدمة :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وكيفية اختيارها والمصادر المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات وكيفية إعدادها وتطويرها وإجراءات التأكد من صدق الأداة وثباتها، وتوضيحاً لإجراءات التطبيق والمعالجة الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات واستخراج النتائج وتفسيرها.

منهجية الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي وملإئمته طبيعة هذه الدراسة و لما يمتاز به من القدرة على توفير البيانات والحقائق عن المشكلة قيد البحث والتي تمثلت بالكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/العراق، كما أن استخدام المنهج الوصفي يمكِّن الباحث من جمع أدلة تجريبية من عدد كبير من مفردات مجتمع الدراسة.

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من (602) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مركز مدينة الموصل (العراق)، حيث أن عدد المعلمين (410)معلماً و(192)معلمة من واقع السجلات الرسمية للعام الدراسي(2013/2014).

عينة الدراسة وخصائصها:

تم تحديد حجم العينة حسب جدول (Krejcie,R.V.&Morgan,D.W.(1970, للعينات الاحتمالية , والذي بلغ (234) معلماً ومعلمة , وتم اختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية حسب جنس المعلم والجدول(1) يشير إلى تدرج أفراد عينة الدراسة حسب الجنس .

جدول (1) :توزيع أفراد عينة الدراسة حسب جنس المعلم

جنس المعلم	العدد	النسبة المئوية
أنثى	75	32.1
ذكر	159	67.9
المجموع	234	100.0

وعند توزيع أداة الدراسة لاختيار الكفاءة المعرفية للحداثة الرياضية على عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات حسب أعدادهم في الجدول (1) طلب منهم تحديد مؤهلهم العلمي وسنوات خبراتهم التدريسية لمتغيرات ديمغرافية , والجدول(2) يشير إلى توزيعهم حسب مؤهلهم العلمي , والجدول (3) يشير إلى توزيعهم حسب سنوات الخبرة .

جدول (2): توزيع المعلمين والمعلمات (عينة الدراسة) حسب مؤهلهم العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
دبلوم	69	29.5
بكالوريوس	143	61.1
دراسات عليا	22	9.4
المجموع	234	100.0

جدول (3): توزيع المعلمين والمعلمات (عينة الدراسة) حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	29	12.4
5- أقل من10 سنوات	142	60.7
أكثر من 10 سنة	63	26.9
المجموع	234	100.0

أداة الدراسة :

قام الباحث ببناء اختبار يقيس الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية عند معلمي التربية الرياضية مستعيناً بما أشارت إليه الدراسات السابقة حول الحداثة الرياضية كل من دراسة: ، ناديا (1998)، (Chabbel ,2001), ألحوري(2003)، (Amara&Henry ,2004), الخصاونة (2007) ,مشعل (2010)،غوكشهاو(2012) .

إذ تم تحديد مجالات الدراسة والأسئلة التي تقيس كل من هذه المجالات. وهي(طرق التدريس، وعلم التدريب الرياضي، وقوانين الألعاب الرياضية، والصحة البدنية والإسعافات الأولية).

تم تحديد فقرات اختبار يقيس درجة إمتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل /العراق موزعة على أربعة مجالات هي :

1. علم التدريب الرياضي ويتكون من (9) فقرات.
2. طرق التدريس ويتكون من (13) فقرة.
3. قوانين الألعاب الرياضة ويتكون من (13) فقرة.
4. الصحة البدنية والإسعافات الأولية ويتكون من (11) فقرة.

وبذلك بلغ عدد فقرات الاختبار (46) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة أبدال, من خلال الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية ,الربضي (2011) ,الحاوي(2002) , عبد الرزاق (2004) ,مجلي (2007) , الهزاع (2007) ,شلتوت (2007) ,عبد الله (2007) , كامل (2007) , دراسة غوكشهاو (2012) , دراسة(Al-Hadidi ,2013) ,قوانين كرة القدم (2013) , الفضلي,(2011) القانون الدولي لألعاب القوى, القانون الدولي لكرة السلة (2013),قانون كرة الطائرة (2013) ,قانون كرة اليد (2011).

وبين الجدول (4) الدرجات الممكنة من خلال الاختبار الذي طبقه الباحث في هذه الدراسة.

الجدول (4)

الدرجات التي يمكن الحصول عليها من خلال تطبيق اختبار امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية

مجالات الاختبار	النهاية العظمى	النهاية الصغرى
علم التدريب الرياضي	9	0
طرق التدريس	13	0
قوانين الألعاب الرياضية	13	0
الصحة البدنية والإسعافات الأولية	11	0
الدرجة الكلية	46	0

يلاحظ من الجدول أعلاه العلامات التي يمكن الحصول عليها من خلال اختبار امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية هي (46) درجة.

3-5 صدق وثبات أداة الدراسة :

اعتمد الباحث على الصدق الظاهري وذلك بعرض مجالات الدراسة والأسئلة التي تقيس كل منها على عدد من الخبراء والمحكمين البالغ عددهم (12) محكماً والمتخصصين في مجال الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية.

ومن أجل التأكد من أن الاختبار يقيس العوامل المراد قياسها، والتثبت من صدقها،من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من معلمي ومعلمات الرياضة غير عينة الدراسة، مرتين بفارق زمنـــي أسبوعين، والتحقق من الثبات بواسطة طريقتين هما:

1. ثبات الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون .

للتحقق من ثبات الاختبار أستخدم الباحث إلى قياس مدى استقرار الدرجات التي يحصل عليها المعلمون بعد فاصل زمني مدته أسبوعان, باستخدام أسلوب إعادة تطبيــق الاختبــار (test- retest) , وذلــك بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغ عددها(20) معلماً ومعلمــة مــن مجتمــع الدراسة وخارج عينة الدراســة. وباســتخدام معامــل ارتبــاط بيرســون (Pearson correlation coefficient) وأظهرت النتائج قيم معاملات الثبات لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للاختبار كما يوضحها الجدول (5).

جدول (5) قيم معاملات الثبات باستخدام معامل إرتباط بيرسون

المجالات	معامل ارتباط بيرسون
علم التدريب الرياضي	0.78
طرق التدريس	0.88
قوانين الألعاب الرياضية	0.87
الصحةالبدنية والإسعافات الأولية	0.79
الدرجة الكلية	0.82

بلغ معامل الثبات الكلي لاختبار الكفاءة المعرفية حسب معادلة ارتباط بيرسون (0.82) درجة وهي قيمة مقبولة لأغراض هذه الدراسة ,وتراوحت معاملات الثبات للمجالات بين (0.78-0.88) كما يشير ذلك الجدول (5) .

2 -الاتساق الداخلي من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا .

كما قام الباحث بإجراء اختبار مدى الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، حيث تم تقييم تماسك المقياس بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha). وذلك لأن اختبار كرونباخ ألفا يعتمد على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وهو يشير إلى قوة الارتباط والتماسك بين فقرات المقياس، إضافة لذلك فإن معامل Alpha يعطي تقديراً للثبات. وللتحقق من ثبات أداة الدراسة لهذا الاختبار، طبقت معادلة Cronbach Alpha على درجات أفراد العينة الاستطلاعية. وعلى الرغم من عدم وجود قواعد قياسية بخصوص القيم المناسبة Alpha لكن من الناحية التطبيقية يعد (Alpha ≥ 0.60) مقبولة في البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية.

الجدول (6)

معامل ثبات الاتساق الداخلي لمجالات الاختبار (كرونباخ ألفا)

الرقم	المجالات	قيمة (α) ألفا
1	علم التدريب الرياضي	82
2	طرق التدريس	74
3	قوانين الألعاب الرياضية	80
4	الصحة البدنية والإسعافات الأولية	91
	الدرجة الكلية	81.75

وتدل معاملات الاتساق الداخلي على تمتع الأداة بصورة عامة بمعامل ثبات عالٍ بلغ (81.75) . ويتضح من الجدول (6) أن أعلى معامل ثبات لمجالات الاختبار بلغ (0.91) فيما يلاحظ أن أدني قيمة للثبات كانت (0.74). وهو ما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن يسفر عنها الاختبـــار عنـــد تطبيقه لأغراض الدراسة الحالية .

متغيرات الدراسة:

تمثلت متغيرات الدراسة في الأتي:

أولاً :المتغير المستقل , ولهُ أربعة مجالات وهي:(علم التدريب الرياضي) ,(طرق التدريس), (قوانين الألعاب الرياضية),(الصحة البدنية والإسعافات الأولية).

ثانياً :المتغير التابع, ولهُ ثلاثة متغيرات وهي :

1. الجنس: (ذكر) أو (أنثى)

2. عامل الخبرة، ولها ثلاث مستويات؛ أقل من (5) سنوات ، (5) سنوات – أقل من (10) سنوات , أكثر من (10) سنوات.

3-المؤهل العلمي؛ ولها ثلاث مستويات، دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا.

إجراءات الدراسة:

- بعد الحصول على الموافقة الرسمية على إجراء الدراسة، قام الباحث بجمع الإطار النظري المرتبط بالموضوع، وكذلك الدراسات السابقة التي بحثت في جانب أو أكثر من جوانب الدراسة.
- قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي يقيس الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية متبعا الأسس العلمية من حيث درجة السهولة، ودرجة الصعوبة، وقدرة الاختبار على التمييز.
- قام الباحث بعد بناء الاختبار بالتحقق من شروطه العلمية من حيث؛ الصدق والثبات.
- قام الباحث بتطبيق الاختبار على أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها(234) ,وجمع وتبويب البيانات تمهيدا لتقديمها للمعالجة الإحصائية.

- تم معالجة البيانات إحصائياً والإجابة من خلالها على كل سؤال من أسئلة الدراسة.
- تم عمل اختبار متعدد من أربع بدائل لأسئلة الدراسة تم شرحها في الملاحق لقياس التحصيل المعرفي.
- قام الباحث بمناقشة نتائج الدراسة واستخلاص الاستنتاجات ووضع التوصيات المناسبة.

المعالجة الإحصائية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الأول.
- اختبار t.test للإجابة عن السؤال الثاني لوسطين حسابيين مستقلين.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للإجابة عن السؤال الثالث والرابع.
- اختبار شيفية، في حال كون الفروق في تحليل التباين ذات دلالة إحصائية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفيـــة فـــي الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق. وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة :-

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق؟.

استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على اختبار الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل /العراق , والجدول (7) يشير إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الرياضية لمجالات الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية .

الجدول(7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/ العراق

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	علم التدريب الرياضي	4.02	1.62
2	طرق التدريس	6.08	2.13
3	قوانين الألعاب الرياضية	4.85	1.90
4	الصحة البدنية والإسعافات الأولية	4.74	1.85
	المتوسط الحسابي والانحـــراف المعيـــاري العام	19.69	7.50

يظهر الجدول (7) إن مجال طرق التدريس حصل على أعلى متوسط حسابي (6.08) وانحراف معياري (2.13) , تلاه في المرتبة الثانية مجال قوانين الألعاب الرياضية بمســـتوى حســـابي (4.85) وانحراف معياري (1.90) , ثم مجال الصحة البدنية والإسعافات الأولية بمستوى حسابي بلـــغ (4.74)

وانحراف معياري (1.85) , وأخيراً جاء مجال علم التـدريب الرياضـي بمتوسـط حسـابي (4.02) وانحراف معياري (1.62) .

ويشير الجدول (7) نفسه, أن المتوسط الحسابي العام لدرجة امتلاك معلمي التربية الرياضـية للكفـاءة المعرفية في الحداثة الرياضية بلغ (19.69) وانحراف معياري (7.50) .

مجال: علم التدريب الرياضي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإجابات الصحيحة لجميع فقرات مجال علم التدريب الرياضي والبالغ عددها(9) كما هو مبين في الجدول (8):

الجدول(8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للفقرات المتعلقة بمجال علم التدريب الرياضي والمجموع الكلي

رقم السؤال	الفقرة (السؤال)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاجابة الصحيحة	الترتيب
1	أحد المكونات التالية لا تكون من مكونات حمل التدريب الرياضي: أ- شدة الحمل. ب- حجم الحمل . ج- كثافة الحمل **د** - كتلة الحمل .	0.56	0.50	د	2
2	لإنقاص الوزن الآمن عند تصميم البرامج التدريبية الخاصة بالمصابين بالسمنة يفضل خفض ما معدله أسبوعيا أ- 0.5 –1 كغم. ب- 1- 2 كغم ج- 2 – 3 كغم. د- 3 – 4 كغم.	0.50	0.50	أ	4
3	لتنمية اللياقة القلبية والتنفسية فإن حمل التدريب يجب أن يتشكل من شدة :	0.60	0.49	ج	1

				أ –عالية، وفترة زمنية قصيرة. ب– عالية، وفترة زمنية طويلة. ج – متوسطة وفترة زمنية طويلة . د– متوسطة، وفترة زمنية قصيرة.	
8	ب	0.46	0.31	تم عملية التنفس عند إجراء تمرين ضغط الصدر(Bench Press) بطريقة: أ – أخذ شهيق أثناء رفع الثقل، وإخراج الزفير أثناء أنزال الثقل وهكذا. ب– اخذ شهيق أثناء أنزال الثقل، وإخراج الزفير أثناء رفع الثقل وهكذا. ج – اخذ الشهيق وحبس النفس أثناء أداء الحركة كاملة. د – أخذ الزفير والشهيق وحبسه.	4
6	ج	0.49	0.41	أثناء تمرينات المقاومة في زيادة القوة العضلية دون حدوث إصابات، يجب أن تتصف الأحمال التدريبية بكونها: أ – أقل مما اعتادته العضلة. ب– أعلى مما اعتادته العضلة. ج – مساوية لما اعتادته العضلة. د – لا يوجد قاعدة تتحدد ذلك.	5
5	ج	0.50	0.43	تكون شدة الإحماء الذي يسبق الجزء الأساسي من الجرعة التدريبية: أ – أعلى من شدة الجزء الأساسي من التدريب ب – مساوية لشدة الجزء الأساسي من التدريب ج – أقل من شدة الجزء الأساسي من التدريب.د– لا يوجد قاعدة تتحدد ذلك.	6
3	أ	0.50	0.51	تطوير عنصر المرونة يجب أن تستمر مدة الثبات عند أداء تمارين الإطالة. أ – 10– 30 ثانية. ب – 45–60 ثانية. ج – 60–80 ثانية. د – 75–90 ثانية.	7

8	عند أداء تمارين القوة يجب البدء بــ: أ-العضلات الصغيرة ثم العضلات الكبيرة. ب-العضلات الكبيرة ثم العضلات الصغيرة. ج- التناوب بين العضلات الصغيرة والكبيرة. د - العضلات الصغيرة والكبيرة معاً.	0.30	0.46	ب	9
9	عند أداء تمارين القوة والتي تتميز بتكرارات عالية "أكثر من 30 تكرار " فانك تتوقع أن: أ- تقلل من السمنة أو البدانة كاملة من الجسم.ب- تقلل من مرونة العضلات. ج- تقلل من مرونة الأعصاب. د- يزيد التدريب من مرونة العضلات.	0.40	0.49	أ	7
الدرجة الكلية		4.02	1.62		

يظهر الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال علـم التـدريب الرياضي حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط إجابات أفراد العينة في هذا المجال (4.02) مقابل النهايـة العظمى لدرجة الامتلاك والبالغ عددها (9) فقرات، إذ حصل السؤال رقم (3) والذي ينص على "لتنمية اللياقة القلبية والتنفسية فإن حمل التدريب يجب أن يتشكل من: شدة متوسطة , وفترة زمنية قليلة" علـى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (0.60) وانحراف معياري بلغ(0.49)، في حين حصل السؤال رقم (8) والذي ينص على "عند أداء تمارين القوة يجب البدء بـ: العضلات الكبيرة ثم العضلات الصغيرة" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.30) وانحراف معياري بلغ(0.46).

مجال طرق التدريس :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال طرق التدريس كمـــا هـــو مبين في الجدول (9):

الجدول(9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للفقرات المتعلقة بمجال طرق التدريس والمجموع الكلي

رقم السؤال	الفقرة (السؤال)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإجابة الصحيحة	الترتيب
1	لأمور التالية تهتم بمنهاج التربية الرياضية الحديث، باستثناء واحدة: أ – يشارك في أعداده جميع الأطراف المؤثرة والمتأثرة به . ب– يُبنى في سيكولوجية التلاميذ . ج– يهتم بشكل كبير في النواحي المهارية للألعاب الرياضية المتنوعة . د– تلقين المعارف النظرية .	0.37	0.48	د	10
2	أكثر الطرق استخداماً في الاستكشاف والإعداد في المواقف التعليمية التعلمية طريقة: أ– المشروع . ب– التعلم التعاوني . ج – العروض العملية. د – المحاضرة	0.45	0.50	ج	7
3	من الأساليب التي يفضل استخدامها للصفوف الأولية لدرس التربية الرياضية أسلوب: أ – التدريب. ب – القصة الحركية (النشاط التمثيلي القصصي). ج – الاستكشاف الموجه د – التعليم الذاتي .	0.76	0.43	ب	1

4	يفضل استخدام التغذية الراجعة في درس الرياضة: أ – أثناء الأداء . ب – قبل الأداء . ج – بعد الأداء . د – قبل وبعد الأداء.	0.41	0.49	ج	8
5	يفضل التدريس في خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالطريقة:- أ -الآمرية. ب- التدريبية. ج- التبادلية. د- التعاونية.	0.33	0.47	أ	12
6	تستخدم لعبة الصياد كلعبة رياضية تخدم في تدريسها مهارة أدقة الإصابة. ب- تعلم المسك. ج سرعة المناولة. د – كل ما ذكر صحيحاً.	0.57	0.50	د	3
7	أولى المهارات الأساسية التي يفضل تعليمها للتلاميذ في لعبة كرة اليد هي: أ- الاستقبال من أسفل. ب- المناولة الكرباجية .ج- ضرب الكرة بالرأس.د- التمرير من الاسفل .	0.40	0.49	ب	9
8	أفضل مهارة أساسية يفضل تعليمها للتلاميذ وتساهم في إحراز النقاط في لعبة كرة السلة هي: أ- المناولة . ب- التنطيط. ج- الخداع.د-التهديف	0.61	0.79	د	2
9	يتم تدريس التلاميذ على هدف الفريق من عملية الهجوم الضاغط في كرة اليد من خلال: أ- عمل ثغرة في دفاع الخصم.ب- زيادة عدد المهاجمين على عدد المدافعين في منطقة لعبته. ج-تفريغ لاعب للتصويب بشكل مباشر. د- كل ما ذكر صحيحاً.	0.47	0.50	د	5

10	يتم تدريس التلاميذ على أن اللعب بطريقة 5:1 في لعبة كرة الطائرة في الملعب وهي من الطرق أ- الهجومية. ب-الدفاعية. ج- الهجومية والدفاعية د- الدفاعية والهجومية	0.36	0.48	د	11
11	أولى المهارات الهجومية التي يتم تدريب التلاميذ عليها في لعبة الكرة الطائرةهي:أ-الضرب الساحق السريع. ب- الضرب الساحق العالي. ج- الضرب الساحق من الخط الخلفي د- القطع .	0.33	0.47	ب	13
12	الجملة الحركية في التمرينات البدنية تعني القيام بعدد من التمرينات الرياضية: أ- بشكل متصل. ب- بشكل متقطع ج-بمساعدة الزميل د- بمساعدة المعلم	0.47	0.50	أ	6
13	أحد التمرينات التالية **لا** تساعد على مرونة عضلات الجذع:ا- الجلوس الطويل،ثني الجذع،أماماً,لمس أصابع اليد لمشط القدم.ب- الوقوف، مد الذراعين جانباً، تبادل لف الجذع للجانبين ج - وقوف انثناء عرضي ,ضغط المنكبين للجانبين. د- الوقوف، ثني الجذع أماما، لمس الأمشاط.	0.56	0.50	ج	4
	الدرجة الكلية	6.08	2.13		

يظهر الجدول (9) المتوسطات الحسابية لفقرات مجال طرق التدريس حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط إجابات أفراد العينة في هذا المجال (6.08) مقابل النهاية العظمى لدرجة الامتلاك والبالغ عددها (13) فقرة، إذ حصل السؤال رقم (3) والذي ينص على "من الأساليب التي يفضل استخدامها للصفوف الأولية لدرس التربية الرياضية أسلوب: القصة الحركية(النشاط التمثيلي القصصي)" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (0.76) وانحراف معياري بلغ(0.43)، في حين حصل السؤال رقم (11) والــذي ينص على "أولى المهارات الهجومية التي يتم تعليم التلاميذ عليها في لعبة الكرة الطائرة هي: الضرب الساحق السريع" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.33) وانحراف معياري بلغ(0.47).

مجال قوانين الألعاب الرياضية :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات مجال قوانين الألعــاب الرياضة كما هو مبين في الجدول (10):

الجدول(10)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال قوانين الألعاب الرياضية والمجموع الكلي

رقم السؤال	الفقرة (السؤال)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإجابة الصحيحة	الترتيب
1	ما هو القرار الصحيح إذا دخل اللاعب البديل المسمى في القائمة ألملعب, بدلا من اللاعب المسمى في القائمة عند بداية مباراة كرة القدم دون أشعار الحكم بهذا التغيير؟ أ – يسمح الحكم للاعب البديل بالاستمرار في المباراة. ب– لا عقوبة انضباطية ضد اللاعب البديل المسمى. ج– لا يتم تقليص عدد اللاعبين بالفريق المخالف ويرفع الحكم	0.39	0.49	د	7

				تقريره للجهات المختصة. د- كل ما ذكر صحيح.	
1	ب	0.50	0.53	يتطلب إشهار البطاقة الصفراء للسلوك غير الرياضي في كرة القدم عند لمس الكرة:- أ باليد بدون تعمد. ب- وحرمان المنافس من الاستحواذ على الكرة بطريقة لافتة للنظر. ج-أثناء سقوطه على الأرض ويتعمد لمسها. د-أثناء وقوف اللاعب لجدار بشري.	2
8	ج	0.48	0.36	استخدم الحكام المساعدون الإضافيون في كرة القدم والذي تم أقراره من اللجنة المعتمدة من فيفأ عام : أ- 2010 ب- 2011 ج- 2012 د - 2013	3
9	ا	0.47	0.32	في حالة حصول لبس للحكم المساعد في لمس كرة القدم قبل مغادرتها الملعب يستأنف اللعب على أساس:- أ- إسقاط الكرة. ب- إعطاء ضربة حرة لأحد الفريقين وحسب تقدير مراقب الخط . ج- إعطاء رمية جانبية لأحد الفريقين وحسب تقدير مراقب الخط . د- أخذ بقرار حكم الساحة أولاً.	4
13	أ	0.43	0.25	ينص قانون ألفيفا حديثاعلى أن لائحة البدلاء تتكون من 12 لاعب في كرة القدم أمراً إلزاميا بدءاً من	5

	عام:- أ - 2014 . ب- 2012 ج- 2010 . د- 2011 .				
6	يسمح للاعبي كرة السلة مغادرة ارض الملعب والجلوس على مقعد الاحتياط وبقاء فريق البدلاء في الجهة العائدة (الحدود) لمنطقة الفريق بعد الفترة: أ- الأولى والثانية ب- الثانية والرابعة ج- الثانية والثالثة. د الأولى والرابعة	0.40	0.49	ب	6
7	استخدم الرشاش الزائل بكرة القدم لتحديد مسافة 9.15 والذي تم إقراره من قبل لجنة الفيفا عام:- أ- 2011. ب- 2012 ج-2013 د- 2010	0.29	0.46	ا	12
8	يسمح الذهاب إلى طاولة التسجيل وطلب التبديل في كرة السلة من خلال إعطاء الإشارة الخاصة بالتبديل بواسطة اليدين وبشكل واضح من قبل: أ- المدرب والبديل.ب- البديل فقط.ج-مساعد المدرب . - المدرب	0.31	0.46	ب	10
9	يحتسب خطا استقبال الإرسال في كرة الطائرة في حالة: أ- مسك أو ضرب الكرة بازدواج الأصابع في الأعداد من الأعلى. ب- استقبال الإرسال بكلتا اليدين من الأسفل. ج- ضرب الكرة بالرأس د-ضرب الكرة بيد مفتوحةمن الأسفل.	0.43	0.50	ا	3

11	ج	0.46	0.30	يرفع الحكم البطاقة الصفراء والحمراء معاً في كرة الطائرة للطرد , ورفع البطاقات منفصلة للاستبعاد, ويكون الطرد:أ- والاستبعاد لأشواط المباراة كاملة . ب-لأشواط المباراة عد الشوط الحاسم ج- لشوط واحد والاستبعاد لكامل المباراة. د- لشوطين فقط والاستبعاد لكامل المباراة .	10
4	ا	0.49	0.41	وضع القدم على الأرض لأول مرة بعد استلام الكرة أو التنطيط أو إمساك الكرة في الهواء أثناء الوثب في كرة اليد: أ- لا تعتبر خطوة . ب- تعتبر خطوة ج- تعتبر خطوتين د- لا شيء مما ذكر.	11
2	ب	0.50	0.45	في حالة ارتطام كرة اليد بسقف الصالة يستأنف اللعب من قبل الفريق الأخر: أ- برمية حرة بداخل الملعب. ب- برمية جانبية من أقرب مكان حدث الخطأ. ج- إسقاط الكرة. د- إعطاء الكرة للفريق الآخر	12
5	ا	0.49	0.41	اعتبارا من (1 كانون الثاني), 2010 أي متسابق يؤدي بداية خاطئة في سباق مضمار الساحة والميدان : أ - يستبعد من السباق مباشرة . ب- يستبعد من السباق عندما يودي بداية خاطئة أخرى .ج- لايُستبعد من السباق وإعادة البداية لجميع المتسابقين .د - يستبعد المتسابق	13

	من مجموعته فقط ويحق له المشاركة في مجموعة أخرى .				
الدرجة الكلية		4.85	1.90		

يظهر الجدول (10) المتوسطات الحسابية لفقرات مجال قوانين الألعاب الرياضية حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط إجابات أفراد العينة في هذا المجال (4.85) مقابل النهاية العظمى لدرجة الامتلاك في هذا المجال والبالغ عددها (13) فقرة. إذ حصل السؤال رقم (2) والذي ينص على " يتطلب إشهار البطاقة الصفراء للسلوك غير الرياضي في كرة القدم:- عند لمس الكرة وحرمان المنافس من الاستحواذ على الكرة بطريقة لافتة للنظر" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (0.53) وانحراف معياري بلغ(0.50)، في حين حصل السؤال رقم (5) والذي ينص على " ينص قانون ألفيفا حديثا على أن لائحة البدلاء تتكون من 12 لاعب في كرة القدم أمراً إلزاميا بدءاً من عام:(2014)" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.25) وانحراف معياري بلغ(0.43).

مجال الصحة البدنية والإسعافات الأولية :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات مجال الصحة البدنية والإسعافات الأولية كما هو مبين في الجدول (11):

الجدول(11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للفقرات المتعلقة بمجال الصحة البدنية والإسعافات الأولية والمجموع الكلي

رقم السؤال	الفقرة (السؤال)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاجابة الصحيحة	الترتيب
1	يطبق الإنعاش القلبي بالضغط المنتظم على الثلث السفلي لعظمة القص بواسطة الضغط بمعدل:	0.28	0.45	د	11

	أ-(60-80)ضغطة بالدقيقةوبعمق(1-3.5) سم. ب-(60-80) ضغطة بالدقيقةوبعمق(3-5) سم. ج- (80- 100) ضغطة بالدقيقة وبعمق (1- 3.5) سم. د-(80- 100) ضغطة بالدقيقة وبعمق(3- 5) سم.				
2	يطبق الإنعاش التنفسي لشخص مصاب بالإغماء والذي لا يعاني من مشكلات في النبض بإعطائه: أ- 6 نفساً اصطناعياً(عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة. ب- 12 نفساً اصطناعياً(عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.ج- 18 نفساً اصطناعياً(عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.د- 26 نفساً اصطناعياً(عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.	0.47	0.50	ب	4
3	عند تعرض مريض السكري لإغماء من جراء انخفاض مستوى السكر في دمه، وعدم ظهور أعراض تستدعي الإنعاش القلبي الرئوي، تقوم بوضع المصاب مستلقياً على:أ - جانبه مستغلا ذراعية لتثبيت رأسه وجسده.ب- ظهره ووضع أي مادة سكريه في فمه.ج - ظهره ورفع رأسه ووضع أي مادة سكريه في فمه.د- ظهره ورفع رأسه على وسادة ورفع قدميه عالياً ووضع أي مادة سكريه في فمه.	0.35	0.48	أ	9
4	يُنتج النسيج الندبي عند التعرض للإصابة و يؤثر سلباً على كفاءة وقوة أ- النسيج العظمي ب- النسيج العضلي. ج- أنسجة الأوتار. د- أنسجة الأربطة:	0.50	0.50	ب	3
5	عندما تقوم بالإسعاف الأولي لشخص أصيب بكسر مغلق (عدم اختراق العظام الجلد) في قدمه، فأي الإجراءات التالية تعتبر خاطئة؟ أ- وضع الثلج على المنطقة المصابة وحولها. ب- الشد الهيكلي للمنطقة ثم تثبيتها بأي مواد	0.38	0.49	ب	8

				متوافرة.ج- رفع المنطقة المصابة أعلى من مستوى القلب.د- لا شيء مما ذكر.	
6	ج	0.50	0.44	يقع العبء الوظيفي الأكبر بالنسبة لمفصل الركبةفي الجزء: أ- الإنسي (الداخلي) من الركبة وبالتالي هو الأقل عرضة للإصابة. ب- االوحشي (الخارجي) من الركبة وبالتالي هو الأقل عرضة للإصابة.ج- الأنسي (الداخلي) من الركبة وبالتالي هو الأكثر عرضة للإصابة. د-الوحشي (الخارجي) من الركبة وبالتالي هو الأكثر عرضة للإصابة.	6
5	د	0.50	0.47	عندما يشكو أحد التلاميذ من حدوث تمزق بسيط في إحدى عضلاته فأي النصائح التالية سوف تقدمها له ليؤديها خلال 24 ساعة الأولى من الإصابة؟ ا- القيام بتمارين الإطالة العضلية. ب- أخذ حمام مياه دافئ توجه على موقع الإصابة.ج- عمل تدليك بالفرك والضغط على العضلة.د- لا شيء مما ذكر.	7
1	أ	0.49	0.58	ما هو الإجراء الذي تقوم به عند إصابة التلاميذ بالكدمات أو الشد والتمزق أثناء درس الرياضة في المدرسة؟ أ - إعطاء راحة للجزء المصاب ووضع الماء البارد أو الثلج فور حدوث الإصابة. ب- إعطاء تمارين خفيفة للجزء المصاب. ج- تدليك المنطقة المصابة فور حصول الإصابة. د- تربط بقوة برباط ضاغط.	8
2	أ	0.50	0.55	ما هي الخطوات الأولى التي تقوم بها عند حدوث التواء في مفصل الكاحل لأحد التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي في المدرسة؟ أ- فك الأشياء الضاغطة كالملابس وإراحة المصاب واستعمال الكمادات الباردة للجزء المصاب وربط الكاحل برباط ضاغط وبقوة.ب- تدليك الجزء المصاب بماء ساخن.ج- تحريك مفصل الكاحل لإعادته إلى مكانة الطبيعي مع بعض التمارين	9

	الخفيفة.د- لا يستخدم أي شيء مما ذكر.				
10	في حالة حصول نزيف في الأنف لأحد التلاميذ أثناء ممارسة اللعب فيجب أتباع الآتي : أ- إنزال الرأس إلى الأسفل والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.ب- رفع الرأس إلى الأعلى والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب. ج- وضع الرأس في وضع الاستقامة والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.د- استخدام الكمادات الباردة فقط على جبين المصاب.	0.32	0.47	ج	10
11	إذا تعرض احد من التلاميذ لالتواء مفصل الكاحل، وعند تشخيص الإصابة فور وقوعها، وجدته يشكو من الم كبير وصعوبة في المشي , وحمل وزن الجسم على الكاحل، فيلجا عوضا عن ذلك بالمشي على رؤوس أصابعه ، فانك سوف تجزم أنه سوف يتم تثبيت مفصل كاحله لمدة: أ - أسبوع واحد. ب - ثلاثة أسابيع. ج - ستة أسابيع. د - ثمانية أسابيع	0.39	0.49	ب	7
	الدرجة الكلية	4.74	1.85		

يظهر الجدول (11) المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الصحة البدنية والإسعافات الأولية حيث بلغ المتوسط الكلي لإجابات أفراد العينة في هذا المجال (4.74) مقابل النهاية العظمى لدرجة امتلاك الكفاءة المعرفية للحداثة الرياضية والبالغ عددها (13) فقرة. إذ حصل السؤال رقم (8) والذي ينص على "ما هو الإجراء الذي تقوم به عند إصابة التلاميذ بالكدمات أو الشد والتمزق أثناء درس الرياضة في المدرسة؟إعطاء راحة للجزء المصاب ووضع الماء البارد أو الثلج فور حدوث الإصابة" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (0.58) وانحراف معياري بلغ(0.49)، في حين حصل السؤال رقم (1) والذي ينص على "يطبق الإنعاش القلبي بالضغط المنتظم على الثلث السفلي لعظمة القص: بواسطة

الضغط بمعدل (80–100) ضغطه بالدقيقة وبعمق (3–5) سم" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.28) وانحراف معياري بلغ(0.45).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق تبعا لمتغير الجنس ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخراج قيمة (ت) لاختيار الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية تبعا لمتغير الجنس ,ويشير الجدول (12) لنتائج هذا الاختبار .

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لاختيار الفروق في الكفاءة المعرفية للحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق تبعاً لمتغير الجنس

المجال	المجموعة	المتوسط الحسابي	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
علم التدريب الرياضي	الذكور	3.37	4.412	.000
	الإناث	4.34		
طرق التدريس	الذكور	5.44	3.222	.000
	الإناث	6.38		
قوانين الألعاب الرياضية	الذكور	4.00	4.960	.000
	الإناث	5.26		
الصحة البدنية والإسعافات الأولية	الذكور	4.11	3.694	.000
	الإناث	5.04		
الدرجة الكلية	الذكور	4.23	6.046	.105
	الإناث	5.25		

تشير النتائج الواردة في الجدول (12) إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين وهما فئة الذكور وفئة الإناث، فقد كانت مستوى الدلالة أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهي دالة إحصائيا، وذلك في جميع المجالات كما نلاحظ من المتوسطات الحسابية أن الفروق كانت لصالح الإناث في جميع هذه المجالات.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α≤0.05) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/العراق تبعا لمتغير سنوات الخبرة؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) اختيار الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية والتي تعزى لمتغير الخبرة كما هي موضحة في الجدول رقم (13).

الجدول (13)

تحليل التباين الأحادي لاختيار الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق تبعاً لمتغير الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
علم التدريب الرياضي	بين المجموعات	27.036	2	13.518	5.313	.006
	داخل المجموعات	587.754	231	2.544		
	المجموع	614.791	233			
طرق التدريس	بين المجموعات	93.797	2	46.898	11.219	.000
	داخل المجموعات	965.660	231	4.180		
	المجموع	1059.457	233			
قوانين الألعاب الرياضية	بين المجموعات	17.323	2	8.662	2.429	.090
	داخل المجموعات	823.736	231	3.566		
	المجموع	841.060	233			
الصحة البدنية والإسعافات	بين المجموعات	16.599	2	8.299	2.463	.087

الأولية	داخل المجموعات	778.499	231	3.370		
	المجموع	795.098	233			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	31.188	2	15.594	9.952	0.000
	داخل المجموعات	361.978	231	1.567		
	المجموع	393.166	233			

يشير الجدول رقم (13) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)في مجالات (علم التدريب الرياضي وطرق التدريس) لأن مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05)، وهي دالة إحصائيا، أما بقية المجالات فلم يكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائيا . ولإيجاد مصدر الفروق تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية كما هي موضحة في الجدول رقم (14):

جدول رقم (14)

المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" بين متوسطات درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	الفئات	المتوسط الحسابي	اقل من 5 سنوات	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
علم التدريب الرياضي	أقل من 5 سنوات	3.55			
	5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	4.30	-.75109-		
	10 سنوات فأكثر	3.63	-.08320-	.66790*	
طرق التدريس	أقل من5 سنوات	6.24			

	5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	6.51	-.26566-	1.45942*	
	10 سنوات فأكثر	5.05	1.19376*		
الدرجة الكلية	أقل من5 سنوات	4.78			
	5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	5.20	-.42836		
	10 سنوات فأكثر	4.37	.40681	.83518(*)	

يظهر الجدول(14) القيم التي تبين التباين والفئات ذات الدلالة الإحصائية حيث أشارت النتائج إلى أن الفروق كانت لصالح ذوي الخبرة (5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات) في كلا المجالين والدرجة الكلية.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α≤0.05) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/العراق تبعا لمتغير المؤهل العلمي؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كما هي موضحة في الجدول رقم (15).

الجدول (15)

تحليل التباين الأحادي لاختيار الفروق في دراسة درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/ العراق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
علم التدريب الرياضي	بين المجموعات	86.939	2	43.469	19.023	.000
	داخل المجموعات	527.852	231	2.285		
	المجموع	614.791	233			
طرق التدريس	بين المجموعات	84.897	2	42.449	10.062	.000
	داخل المجموعات	974.560	231	4.219		
	المجموع	1059.457	233			
قوانين الألعاب الرياضية	بين المجموعات	73.405	2	36.702	11.044	.000
	داخل المجموعات	767.655	231	3.323		
	المجموع	841.060	233			
الصحة البدنية والإسعافات الأولية	بين المجموعات	45.232	2	22.616	6.967	.001
	داخل المجموعات	749.866	231	3.246		
	المجموع	795.098	233			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	70.988	2	35.494	25.449	.000
	داخل المجموعات	322.177	231	1.395		
	المجموع	393.166	233			

يشير الجدول رقم (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في جميع المجالات (لأن مستوى الدلالة في المجالات جميعها كانت أقل من (0.05)، وهي دالة إحصائيا, ولإيجاد مصدر الفروق تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية كما هي موضحة في الجدول رقم (16)

جدول رقم (16)

المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" بين متوسطات درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/ العراق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	الفئات	المتوسط الحسابي	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
علم التدريب الرياضي	دبلوم	3.28			
	بكالوريوس	4.17	.89946*		
	دراسات عليا	5.45	2.17918*	1.27972*	
طرق التدريس	دبلوم	5.48			
	بكالوريوس	6.12	.64062-		
	دراسات عليا	7.73	2.24901*	1.60839*	
قوانين الألعاب الرياضية	دبلوم	4.22			
	بكالوريوس	4.94	.72666*		
	دراسات عليا	6.27	2.05534*	1.32867*	
الصحة البدنية والإسعافات الأولية	دبلوم	4.28			
	بكالوريوس	4.78	.50785		
	دراسات عليا	5.91	1.63373*	1.12587*	
الدرجة الكلية	دبلوم	4.31			
	بكالوريوس	5.01	.69365(*)		
	دراسات عليا	6.34	2.02931(*)	1.33566(*)	

يظهر الجدول(16) أن الفروق كانت لصالح ذوي المؤهل العلمي (دراسات العليا) في جميع المجـــالات وفي الدرجة الكلية, عند مقارنتها بالدبلوم أو البكالوريوس ,أي الفرق كان لصالح المؤهل العلمي الأعلى.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث وتفسيرها في ضوء نتائج الدراسة وعلى النحو الآتي:-

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل /العراق؟.

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لدرجة امتلاك معلمي التربيـة الرياضـية للكفـاءة المعرفية في الحداثة الرياضية جاء بدرجة (19,69) مقابل النهاية العظمى على جميع فقرات الاختبار (46 فقرة) وحصل مجال علم التدريب الرياضي على (4,04) من أصل(9 درجات) ومجال طـرق التدريس على(6,08) من أصل (13 درجة) ومجال قوانين الألعاب الرياضية على (4,85) مـن أصل (13 درجة) ومجال الصحة البدنية والإسعافات الأولية على(4,74) من أصل(11 درجـة) وجميع هذه القيم تمثل امتلاك المعلمين لدرجة منخفضة جداً في الحداثة الرياضية وعلى جميع مجالات الدراسة وهذا يعطي مؤشراً إلى عدم اهتمام معلمي التربية الرياضية بالحداثة وعدم الاطلاع على كل ماهو جديد في علوم الرياضة وعدم مواكبة التطورات الجديدة وقلة الدورات التطويرية فـي الحداثـة الرياضية , وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه دراسة (أصحاب,2003) والتي أشارت نتائج دراستها إلى انخفاض الحصيلة المعرفية النظرية والعملية عند خريجي كلية التربية الرياضية , كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من (حتاملة ,2002) و(الحوري ,2003) والتي أظهرت انخفاض الحصيلة المعرفية عند مدربي الكاراتيه ولاعبي كرة الطائرة .

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال علم التدريب الرياضي :

أظهرت النتائج أن مجال علم التدريب الرياضي جاء بدرجة منخفضة، فقد جاء السؤال رقم (3) والذي ينص على "لتنمية اللياقة القلبية والتنفسية فإن حمل التدريب يجب أن يتشكل من: شدة متوسطة وفترة زمنية قصيرة" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (0.60). ويمكن أن يعود ذلك إلى أن معلمي التربية الرياضية يهتمون بتحديث الأساليب المتبعة في التدريب والتي تعمل على تنمية اللياقة البدنية والنفسية بشكل قليل. كما يمكن أن يعود إلى اهتمام معلمي التربية الرياضية بشكل قليل في تنظيم البرامج التدريبية والتي تساعد على فهم المبادئ الفسيولوجية والى تركيزهم على الألعاب ذات الطابع التي تخدم المهارات الحركية, وتقيد عمل المدرس في هذه المرحلة على الألعاب الصغيرة وبعض الدروس التي لا تنظم الأحمال التدريبية.

في حين حصل السؤال رقم (8) والذي ينص على "عند أداء تمارين القوة يجب البدء بـ: العضلات الكبيرة ثم العضلات الصغيرة " على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.30) وبدرجة منخفضة وذلك يعود إلى معلمي التربية الرياضية لايمتلكون معرفة بالمعايير والأسس الواجب العمل بها عند أداء تمارين القوة والتي تتطلب الالتزام بالقوانين ذات العلاقة بالجوانب القانونية والأخلاقية ذات العلاقة بالرياضة أو الترفيه.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة غوكشهاو(2012) في نتائجها فقط والتي أظهرت فيها الكفاءة المعرفية بين المستوى المتوسط والضعيف لدى المدربين في فسيولوجيا التمرين وعلم التدريب والتغذية ,ودراسة الحوري (2003) التي أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل المعرفي لدى المدربين كانت بدرجة ضعيفة في التدريب ومجالات الدراسة الأخرى.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال طرق التدريس :

أظهرت النتائج أن مجال الكلي لطرق التدريس جاء بدرجة منخفضة، وحصل السؤال رقم (3) على درجة مرتفعة والذي ينص على "من الأساليب التي يفضل استخدامها للصفوف الأولية لدرس التربية الرياضية أسلوب: القصة الحركية (النشاط التمثيلي القصصي)" وعلى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (0.76) ويمكن أن يعود ذلك إلى أن معلمي التربية الرياضية يهتمون بتطبيق مجموعة من الأساليب حسب المرحلة ونوعية المنهاج لدرس التربية الرياضية والتي من شأنها إحداث تغيرات وتطورات عديدة في مجالات رياضية مختلفة .

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (**Houlihan & Green, 2009**) والتي أظهرت أن الحداثة في الرياضة تتطلب قوانينا واستراتيجيات للتطوير والتحسين من المجالات الرياضية.

في حين حصل السؤال رقم (11) والذي ينص على "أولى المهارات الهجومية التي يتم تعليم التلاميذ في لعبة الكرة الطائرة عليها هي: الضرب الساحق السريع" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.33) وبدرجة منخفضة ويمكن أن يعود ذلك إلى أن معلمي التربية الرياضية يعطون المهارات الهجومية أثناء تعليم التلاميذ في لعبة كرة الطائرة أولا ولكن ليس دائما، كما يمكن أن يعود ذلك إلى إدراكهم لوجود مسائل قانونية تتعلق بشروط اللعب في الملاعب والمنافسات بشكل قليل والتي من شأنها المساعدة على إحداث تغيرات وتطورات عديدة في مجالات رياضية مختلفة.اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (حتاملة ,2002) والتي أظهرت أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن منخفضة.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال قوانين الألعاب الرياضية :

أظهرت نتائج الدراسة على المجال الكلي لقوانين الألعاب الرياضية حصوله على درجة منخفضة (4,58) من أصل 13 درجة وحصل السؤال رقم (2) والذي ينص على " يتطلب إشهار البطاقة الصفراء للسلوك غير الرياضي في كرة القدم:-عند لمس الكرة وحرمان المنافس من الاستحواذ على الكرة بطريقة لافتة للنظر" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (0.53) وبدرجة منخفضة ويمكن أن يعود ذلك إلى أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون معرفة قليلة بالأنظمة والقوانين المتعلقة بالقوانين الرياضية ومنها ماهو متعلق بإشهار البطاقة الصفراء للسلوك غير الرياضي في كرة القدم والتي تتطلب المعرفة بالأنظمة والقوانين الرياضية ذات العلاقة بالرياضة .

وهذه النتيجة اختلفت مع نتائج دراسة (**Jian & Tian-min, 2010**) والتي أظهرت أن التطوير والتحسين في مناهج التربية الرياضية يزيد من استيعاب المهارات الجديدة، واكتساب المعرفة جديدة.

في حين حصل السؤال رقم (5) والذي ينص على " ينص قانون ألفيفا حديثا بأن لائحة البدلاء تتكون من 12 لاعب في كرة القدم أمراً إلزاميا بدءاً من عام:(2014)" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.25) ويمكن أن يعود ذلك إلى معلمي التربية لايتابعون الأنظمة والقوانين الرياضية وتحديثاتها وهذا يؤدي إلى ضعف في إدراكهم للقوانين الرياضية وجهلهم بها ولا توجد ورشات عمل في تنفيذ القوانين الحديثة في المجالات الرياضية.

النتائج المتعلقة بمجال الصحة البدنية والإسعافات الأولية :

أظهرت النتائج أن السؤال رقم (8) والذي ينص على "ما هو الإجراء الذي تقوم به عند إصابة التلاميذ بالكدمات أو الشد والتمزق أثناء درس الرياضة في المدرسة؟إعطاء راحة للجزء المصاب ووضع الماء البارد أو الثلج فور حدوث الإصابة" حصل على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (0.58) ويمكن أن يعود ذلك إلى معلمي التربية الرياضية على علم ومعرفة بالإجراءات الواجب القيام بها عند إصابة التلاميذ بالكدمات أو الشد أو التمزق أثناء درس الرياضة في المدرسة. كما يمكن أن يعود ذلك إلى إدراكهم لمفهوم الحداثة الرياضية والتعديلات التي دخلت على العديد من القوانين الرياضية والتي تتعلق بسلامة اللاعبين أو الخبرات السابقة التي اكتسبها المعلم.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (**Harriss & Atkinson, 2011**) والتي أظهرت أن هنالك قوانين جديدة عالمية أصدرت للحفاظ على صحة الرياضيين لضمان تقدم أدائهم.

في حين حصل السؤال رقم (1) والذي ينص على "يطبق الإنعاش القلبي بالضغط المنتظم على الثلث السفلي لعظمة القص:بواسطة الضغط بمعدل (80–100) ضغطة بالدقيقة وبعمق (3–5) سم" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.28) ويمكن أن يعود ذلك إلى التزام معلمي التربية الرياضية بتطبيق معايير الصحة والسلامة البدنية للاعبين بشكل قليل.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الخصاونة والزغبي (2007) والتي أظهرت قلة الحصيلة المعرفية لدى ألاعبين الخاص بالإصابات الرياضية .

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية(α≤0.05) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/العراق تبعا لمتغير الجنس ؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) ولصـــالح الإنـــاث ويمكن أن يعود ذلك إلى أن معلمات التربية الرياضية لديهن اهتمامات أكثر في الحداثة الرياضية مـــن الذكور, والتزامهن بالجانب الوظيفي أكثر من المعلمين ,وقد يعود السبب إلى كثـــرة مشـــاغل الـــذكور ومتطلبات الحياة التي تلقي بأعباء كبيرة عليهم تجعلهم لايهتمون بما هو جديد وحديث.

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (غوكهشاو,2012) ودراسة,(Al-Hadede, 2013) والتي أظهـــرت عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى لمتغير الجنس, وكذلك دراسة (أصـــحاب ,1998) والتـــي أشارت نتائجها إلى وجود فروق في التحصيل المعرفي ولصالح الـــذكور والـــى دراســـة (الخصـــاونة والزعبي ,2007) والتي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفيـــة بـــين الـــذكور والإناث .

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α≤0.05) في درجة امـــتلاك معلمـــي التربيـــة الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل /العـــراق تبعـــا لمتغيـــر ســـنوات الخبرة؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في مجال طرق التدريس ولصالح الخبرة من (5 سنوات إلى اقل من 10 سنوات) ويعزى ذلك إلى أن سنوات الخبرة من (5 سنوات الى اقل من 10سنوات) لديهم معرفة في الحداثة الرياضية أكثر من أصحاب الخبرة فوق 10 سنوات وهذه النتيجة تظهر إن الخريجين الجدد لديهم معرفة اكبر في الحداثة الرياضية وهذه النتيجة

تتفق مع دراسة (أصحاب ,1998) والتي أشارت نتائجها إلى فروق في التحصيل المعرفي ولصالح حديثي التخرج .

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة(غوكهشاو,2012) ودراسة (الحديدي ,2013) والتي أشارت الى عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α≤0.05) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في جميع المجالات، ولصالح مؤهل الدراسات العليا ويعزى ذلك إلى أن المؤهل العلمي الأعلى يؤثر في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية فكلما زاد المؤهل العلمي زادت معرفتهم بالأنظمة والقوانين وزادت مواكبتهم للأحداث الرياضية والاستمرارية في المتابعة للمعلومات الحديثة في مجال التربية الرياضية.

وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة (الحوري ,2003) والتي أشارت نتائجها إلى فروق في التحصيل المعرفي ولصالح المستوى الأكاديمي (بكالوريوس فما فوق) .

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:-

أولاً: ضرورة مواكبة معلمي التربية الرياضية للمستجدات والتطورات الحديثة المتعلقة بمفاهيم الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية

ثانياً: ضرورة عقد دورات تدريبية لرفع إدراك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية لجميع أ صحاب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي ولكلا الجنسين .

ثالثاً: ضرورة مراجعة المناهج الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تحديثها لتواكب كل ماهو جديد في علوم الرياضة .

رابعاً: إجراء مزيد من الدراسات ذات العلاقة بأهمية امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية للحصول على مزيد من النتائج.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أصحاب، ناديا (1998). ***تقويم مستوى التحصيل المعرفي لخريجي كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية***، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الأحمد، ردينة، ويوسف، حذام، (2003). ***طرائق التدريس, منهج ، أسلوب، وسيلة***، عمان: دار المناهج.
- الحوري، محمد، (2003). ***الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن***، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- الحاوي , يحيى (2002) . ***المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب*** , الإسكندرية , مصر : المركز العربي للنشر والتوزيع .
- الخصاونة، أمان والزغبي، زهير، (2007). الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، ***مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)***، نابلس، فلسطين، 21 (3).
- الخوالدة، محمد وعودة، صادق، (1985). ***نظام تصنيف الأهداف التربوية***، جدة: دار الشروق.
- الربضي ,كمال (2011). ***الرياضة لغير الرياضيين – لياقة – صحة – جمال*** , الجامعة الأردنية , عمان, الأردن :دار وائل للنشر .
- الدريج، محمد، (2004). ***الكفايات في التعليم من اجل تأسيس علمي للمنهاج المدمج***: الدار البيضاء سلسلة المعرفة للجميع.

- الفضلي , صريح (2011) , ***القانون الدولي لألعاب القوى- قواعد المنافسة*** , العراق , بغداد. الاتحاد العراقي المركزي لألعاب القوى.
- الهزاع ,هزاع بن محمد (2005) ***الطب الرياضي : مفهومه ومجالاته وأنشطته*** , الرياض , جامعة الملك سعود .
- الهاجري، متعب، (2009). ***تجنب إصابات الملاعب***، بحث منشور، متاح على الرابط: http://www.h1429.com/ ، تاريخ الدخول إلى الموقع3-2-2014.
- المصري، أيمن، (2010). ***أصول المعرفة والمنهج العقلي***، الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي.
- الوكيل، احمد، ومحمود، حسين، (2005). ***الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى***، دار الفكر العربي، القاهرة، 80-89.
- حتاملة، محمود، (2002). ***الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي كرة الطائرة في الأردن***، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- حريم، حسين، (2006). ***مبادئ الإدارة الحديثة النظريات العمليات الإدارية، وظائف المنظمة***، عمان: دار حامد للنشر.
- شلتوت , خفاجة ,(2007) ***طرق التدريس في التربية ألرياضية , التدريس للتعليم والتعلم*** , الإسكندرية ,دار الوفاء.
- عبد الله,عصام الدين,(2007), ***الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية*** , الإسكندرية دار الوفاء.
- عبد الرزاق ,مدحت , وآخرون (2004) ***الأندية الصحية صحة ولياقة – إنقاص الوزن- بناء الجسم***, القاهرة , مصر : دار الفكر العربي .

- علوي، إسماعيل(2007)، الكفاءة المعرفية عند الطفل بين النشاط الآلي والنشاط الواعي، ***مجلة علوم التربية***، ع(33)، ص67-68.

- غوكهشاو، روان "محمد خير"، (2012). ***درجة امتلاك المدربين العاملين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن للكفاءة المعرفية في مجال اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة***، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- كامل,زكية ,شلتوت وخفاجة (2007).***طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية)***, الإسكندرية , دار الوفاء .

- مجلي ,ماجد (2007) الإصابات الرياضية لدى الممارسين للأنشطة الرياضية في مراكز اللياقة البدنية في الأردن , ***دراسات : العلوم التربية*** , عمان , الأردن .

- مشعل، مياس (2010). ***الحصيلة المعرفية للثقافة التغذوية ومستوى اللياقة الهوائية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية***، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

- Al-Hadidi, M, (2013). Degree of Owing Cognitive Efficiency of Physical Propriety Connected with Health at the Directorate of Education at the University District. ***International journal of Humanities and social science.*** vol.3(9).

-Amara, M. & Henry, I.(2004*),* Between Globalization And Local 'Modernity*:*' ***The Diffusion And Modernization Of Football In Algeria,*** Frank Cass, London, Soccer And Society, Vol.5, No.1

- Besnier,K. & Brownell ,S. (2012*).* Sport, Modernity, and the Body***. Annual Review of Anthropology***, 41: 443-459.

- Bowdin, G,(2003)***. Learning and Teaching Support Network (LTSN) for Hospitality,*** Leisure, Sport & Tourism UK Centre for Events Management , Leeds Metropolitan University.

- Bromber, K. (2013). Improving the Physical Self: Sport, Body Politics, and Ethiopian Modernity***. Northeast African Studies***, 13(1) :71-99.

- Chappell, R.(2001), ***The Problems and Prospects of Physical Education in Developing Countries***, Brunel University, London, England.

- Chan, A.; Wok, W. & Cheung, G. (2001). A Lay Knowledge of Physical Education Teachers about the Emergency*,* ***Dent Traumatol,*** 17(2):77-85.

Chehabi, H.E. (2002). The Juggernaut of Globalization: Sport and Modernization in Iran. ***The International Journal of the History of Sport****, 19(2-3)(2-3): 213-242(30).*

- Connor, S.(2013). ***Sporting Modernism , Introduction to the Sociology of Music Trans. E.B. Ashton***. New York: Seabury Press.

- Davis, D. & Rogers, M.(2000).Pre-Service Primary Teaches' Planning For Science and Technologicay Activities:Influencec and constraints***,Research***

in Science Technological Education, Vol.18, No.2,November, PP.215 - 226.

-Deloitee &Touche Sport (2003). '***Investing in Change' – High Level Review of the Modernisation Programme for Governing Bodies of Sport.*** UK sport.

- Epstein, R, (2007). ***Sharone Stone In A gap Turrel Neck***, In, S, Redmond, And S, Holmes (Eds), Stardomand Celebrity, A Readeaer , London, Sage, Pp, 206-18.

- Hafidz ,O. & Keith,G.(2006). ***Striving for balance: modernity and elite sport from an Islamic perspective***. Penerbit UTM, Skudai, Johor Bahru. ISBN 983–52–0397–0.

- Harriss,D. & Atkinson,G. (2011). Update – Ethical Standards in Sport and Exercise Science Research. ***International Journal of Sports Medicine,*** *32(11): 819-821.*

- Holt, R.(2013). ***Sport in Britain: modernity and distinctiveness, International Centre for Sports History and Culture***, De Montfort University, UK, avaibale online: http://www.sport-in-europe.group.cam.ac.uk/symposium1summariesholt.htm

- Houlihan ,B. & Green ,M. (2009). Modernization And Sport: The Reform Of Sport England And Uk Sport**.** ***Public Administration Journal,*** *87(3): 678–698.*

- Garrett,R,(2013). PE: it's just me: physically active and healthy teacher bodies,***International Journal of Qualitative Studies in Education*** , School of Education, University of South Australia, Adelaide, Australia

- Grayson,E(2000). Sport And The Law , 3rd, London, , Butterworth.

- Jian,G & Tian-min,Y. (2010). A Study on College Physical Education Curriculum Reform in China.***Journal of Beijing sport University,***

- Krejcie,R.V.&Morgan,D.W.(1970)."Determining Sample size for research activies,"***Educational and Psychological Measurement,***Nol.30,No.3,pp**.** 607-610

- Leadbeater, B. J., Ohan, J. L., & Hoglund, W. L. (2006). How children's justifications of the 'best thing to do' in peer conflicts relate to their emotional and behavioral problems in early elementary school. ***Merrill-Palmer Quarterly***, *52*, 721–754.

- Reilly ,T.(2000). ***The Science of Training – Soccer Physical***. USA: Taylor & Francis.

- Rich, M.(2012**),** Baseball values transcend modernity, Published article, ***the state press. 2(5).***

- Rychen, D.S. & Salganik, L.H. (2001): ***Defining and selecting key competencies. Göttingen,*** Germany: Hogrefe & Huber

- Selman, R. L. (2003). ***The promotion of social awareness*****:** ***Powerful lessons from the partnership of developmental theory and classroom practice***. New York: Russell Sage Foundation..

- Sheng-fang,S. , Ju-yun,H. , Jin-sheng,D. & Mi-na,v. (2006). Conventionality and Modernity of Sports Viewed from Angle of Modernization. ***Journal of Shanghai University of Sport,Iss.3,pp.1-6***

-Trautwein U.(2009**),** Measuring Cognitive Competencies. ***German Statistical Infrastructure and Research*** , Working Paper Series of the Council for Social and Economic Data, (126).

-Yu,G. , hua,F. & ping,l.(2008). Discusses the Chinese sports' Modernization under the Vision of Cultural Morphology Field. ***Journal of Nanjing Institute of Physical Education(Social Science),*** 3: 45-48.

المواقع الالكترونية :

- القانون الدولي لكرة السلة(2013) متاح على الرابط :

www.cope.uobaghdad.edu.iq/ArticleShow.aspx?ID=71 تاريخ الدخول10-2-2014

- قانون كرة الطائرة (2013) , ‹ ... ‹ www.badnia.net أكاديمية الألعاب الجماعية ‹ أكـــاديمية الكـــــــــــرة الطائرة. تاريخ الدخول إلى الموقع 10-2-2014

- قانون كرة اليد (2011) , sma3ily.ahlamontada.com/t121-topic

تاريخ الدخول إلى الموقع 13-2-2014

- قوانين كرة القدم (2013) قوانين اللعبة –FIFA ,متاح على الرابط :

ar.fifa.com/aboutfifa/footballdevelopment/.../laws-of-the.../index.html

تاريخ الدخول إلى الموقع 8-2 -2014.

ملحق رقم(1)

الاختبار بصورته الأولية

الأستاذ الدكتور .... المحترم

تحية طيبة وبعد.

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق" في التربية استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط. لذلك يقوم الباحث بإعداد اختبار للكشف عن مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية.

ومن أجل اعتماد فقرات هذا الاختبار يأمل الباحث الاسترشاد بآرائكم، ولذا تم اختياركم كعضو في التحكيم لما عرف عنكم من خبرة واطلاع ودراية واسعة في المجال التربوي والتعليم، لذا فإنني أرجو منكم التكرم بتحكيم فقرات الاختبار من حيث:

- مدى ملائمة الفقرات لقياس ما المقدرة التي صمم من أجلها الاختبار.
- مدى وضوح الأسئلة.
- سلامة الصياغة اللغوية.
- أية تعديلات أو مقترحات ترونها مناسبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث

المجال الأول: علم التدريب الرياضي

1) أحد التمرينات التالية لا تساعد على مرونة عضلات الجذع :

أ- الجلوس الطويل، ثني الجذع، أماماً , لمس أصابع اليد لمشط القدم.

ب- الوقوف، مد الذراعين جانباً، تبادل لف الجذع للجانبين.

ج- الوقوف، ثني الجذع أماما، لمس الأمشاط.

د- *وقوف_ انثناء عرضي ,ضغط المنكبين للجانبين.* √

2) يتكون حمل التدريب الرياضي من :

أ- شدة الحمل.

ب- حجم الحمل

ج- كثافة الحمل

د- *جميع ما ذكر.* √

3) أي من الخيارات الآتية تعد آمنة وموصى باعتمادها كهدف لإنقاص الوزن عند تصميم البرامج التدريبية الخاصة بالمصابين بالسمنة بشكل عام:

أ- خفض ما معدله 0.5 –1 كغم بالأسبوع.

ب- *خفض ما معدله 1 – 2كغم بالأسبوع.* √

ج- خفض ما معدله 2 –3 كغم بالأسبوع.

د- خفض ما معدله 3 –4 كغم بالأسبوع.

4) لتنمية اللياقة القلبية والنفسية فإن حمل التدريب يجب أن يتشكل منشدة:

أ- شدة عالية، وفترة زمنية قصيرة.

ب- شدة عالية، وفترة زمنية طويلة.

ج- شدة متوسطة، وفترة زمنية قصيرة.

د- *شدة متوسطة، وفترة زمنية طويلة.* √

5) عند إجراء تمرين ضغط الصدر تتم عملية التنفس بالطريقة التالية:

أ- يتم أخذ شهيق أثناء رفع الثقل، وإخراج الزفير أثناء أنزال الثقل وهكذا.

ب- *يتم أخذ شهيق أثناء أنزال الثقل، وإخراج الزفير أثناء رفع الثقل وهكذا.* √

ج- يتم أخذ الشهيق، وحبس النفس أثناء أداء الحركة كاملة، أي رفع وإنزال الثقل، ثم أخذ الزفير وأخذ الشهيق وحبسه وهكذا.

د- لا يوجد قاعدة تحدد ذلك.

6) من أجل الاستفادة من تمرينات المقاومة في زيادة القوة العضلية دون حدوث إصابات، يجب أن تتصف الأحمال التدريبية بكونها:

أ- أقل مما اعتادته العضلة.

ب- أعلى مما اعتادته العضلة.

ج- *مساوية لما اعتادته العضلة.* √

د- لا يوجد قاعدة تتحدد ذلك.

7) إن الإحماء الذي يسبق الجزء الأساسي من الجرعة التدريبية، يجب أن تكون شدته:

أ- أعلى من شدة الجزء الأساسي من التدريب

ب - مساوية لشدة الجزء الأساسي من التدريب

ج - *أقل من شدة الجزء الأساسي من التدريب.* √

د- لا يوجد قاعدة تتحدد ذلك.

8) لتحقيق أفضل النتائج المتعلقة بتطوير عنصر المرونة، فإن مدة الثبات عند أداء تمارين الإطالة يجب أن تستمر:

أ- *10-30 ثانية.* √

ب- 45-60 ثانية.

ج- 60-80 ثانية.

د- 75-90 ثانية.

9) عند أداء تمارين القوة يجب البدء بـــ:

أ- العضلات الصغيرة ثم العضلات الكبيرة.

ب- *العضلات الكبيرة ثم العضلات الصغيرة.* √

ج- التناوب بين العضلات الصغيرة والكبيرة.

د- لا يوجد قاعدة تحدد ذلك.

10) عند أداء تمارين القوة، تتميز التكرارات العالية "أكثر من 30 تكرار " فانك تتوقع أن:

أ- تقلل من السمنة أو البدانة كاملة من الجسم. √

ب- تقلل من مرونة العضلات.

ج- تقلل من مرونة الأعصاب.

د- يزيد التدريب من مرونة العضلات.

المجال الثاني: طرق التدريس

1) احد الأمور التالية لايهتم بمنهاج التربية الرياضية الحديث ؟

أ- يشارك في أعداده جميع الأطراف المؤثرة فيه والمتأثرة به .

ب- يُبنى في سيكولوجية التلاميذ .

ج- يهتم بشكل كبير في النواحي المهارية للألعاب الرياضية المتنوعة .

د- يهتم بالنواحي المعرفية النظرية . √

2) أي الطرق المستخدمة في الاستكشاف والإعداد في المواقف التعليمية التعلمية ؟

أ- طريقة العروض العملية . √

ب- طريقة المشروع.

ج- طريقة التعلم التعاوني.

د- طريقة المحاضرة.

3) أحدهما لأتعد المعلم عملياً ومهنياً :-

أ- دورات تدريبية متنوعة ألقاء المحاضرات.

ب- التطبيق العملي للمهارات الرياضية المتنوعة .

ج- امتلاكه المعلومات المعرفية المرتبطة بالنواحي الرياضية .

د- ***أعداده من الناحية الخططية .*** √

4) أي الأساليب يفضل استخدامها للصفوف الأولية لدرس التربية الرياضية؟

أ- ***أسلوب القصة الحركية(النشاط التمثيلي القصصي) .*** √

ب- أسلوب الألعاب (التمثيل) .

ج- أسلوب الاستكشاف الموجه .

د- أسلوب القصة القصيرة .

5) يفضل استخدام التغذية الراجعة في درس الرياضة:

أ- أثناء الأداء .

ب- قبل الأداء .

ج- ***بعد الأداء .*** √

د- قبل وبعد الأداء فقط .

6) يفضل استخدام طريقة التدريس في خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية:-
أ- ***الطريقة ألا مرية .*** √
ب- الطريقة التدريبية.
ج- الطريقة التبادلية.
د- الطريقة التعاونية.

7) لعبة الصياد كلعبة رياضية تخدم في تدريسها مهارة :
أ- دقة الإصابة.
ب- تعلم المسك.
ج- سرعة المناولة.
د- كل ما ذكر صحيحا √ .

8) يفضل تدريس التلاميذ على لعبة العصفورة كلعبة رياضية تفيد في:
أ- قوة رفع الكرة عالياً.
ب- قدرة التنطيط.
ج- دقة المناولة
د- قدرة التهديف.

9) أولى المهارات الأساسية التي يفضل تعليمها للتلاميذ في لعبة كرة اليد هي:
أ- *المناولة الكرباجية .* √
ب- الاستقبال من أسفل.
ج- ضرب الكرة بالرأس.
د- لا شيء مما ذكر.

10) أفضل مهارة أساسية يفضل تعليمها للتلاميذ وتساهم في إحراز النقاط في لعبة كرة السلة هي:
أ- المناولة .
ب- التنطيط.
ج- الخداع.
د- التهديف.

11) يتم تدريس التلاميذ على هدف الفريق من عملية الهجوم الضاغط في كرة اليد:

أ- عمل ثغرة في دفاع الخصم.
ب- زيادة عدد المهاجمين على عدد المدافعين في منطقة لعبته.
ج- تفريغ لاعب للتصويب بشكل مباشر.
د- كل ما ذكر صحيحاً.

12) يتم تدريس التلاميذ على أن اللعب بطريقة 5:1 في لعبة كرة الطائرة في الملعب أفضل طرق اللعب:
أ- الهجومي.
ب- الدفاعي.
ج- الهجومي والدفاعي.
د- الدفاعي والهجومي.

13) يتم تعليم التلاميذ على أولى المهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة :
أ- الاستقبال بكلتا اليدين.
ب- الضربة الساحقة.
ج- استقبال الضربة بيد واحدة.
د- التمرير من أعلى بالأصابع.

14) الجملة الحركية في التمرينات البدنية تعني القيام بعدد من التمرينات الرياضية:
أ- بشكل متصل.
ب- بشكل متقطع
ج- بمساعدة الزميل
د- بمساعدة المعلم.

المجال الثالث: قوانين الالعاب الرياضية

1) ما هو القرار الصحيح إذا دخل اللاعب البديل المسمى ألملعب بدلا من اللاعب المسمى عند بداية مباراة كرة القدم دون أشعار الحكم بهذا التغيير:-

أ- يسمح الحكم للاعب البديل بالاستمرار في المباراة.

ب- لا عقوبة انضباطية ضد اللاعب البديل المسمى.

ج- لا يتم تقليص عدد اللاعبين بالفريق المخالف ويرفع الحكم تقريره للجهات المختصة.

د- *كل ما ذكر صحيح.* √

2) يتطلب إشهار البطاقة الصفراء للسلوك غير الرياضي في كرة القدم:-

أ- عندما يقوم اللاعب بلمس الكرة باليد بدون تعمد.

ب- *لمس الكرة وحرمان المنافس من الاستحواذ على الكرة بطريقة لافتة للنظر.* √

ج- لمس الكرة أثناء سقوطه على الأرض ويتعمد لمسها.

د- لمس الكرة أثناء وقوف اللاعب لجدار بشري.)

3) استخدم الحكام المساعدين الإضافيين في كرة القدم والذي تم أقراره من اللجنة المعتمدة من فيفأ عام :-

أ- *2012.* √

ب- 2010

ج- 2011

د- 2013

4)في حالة حصول لبس للحكم المساعد في لمس كرة القدم قبل مغادرتها الملعب فيستأنف اللعب:-

أ- *إسقاط الكرة.* √

ب- تعطي ضربة حرة لأحد الفريقين وحسب تقدير مراقب الخط .

ج- تعطي رمية جانبية لأحد الفريقين وحسب تقدير مراقب الخط .

د- يؤخذ بقرار حكم الساحة أولاً.

5) ينص قانون ألفيفا حديثا بأن لائحة البدلاء تتكون من 12 لاعب في كرة القدم أمراً إلزاميا ومن عام:-

أ - *2014 .* √

ب- 2012 .

ج- 2010 .

د- 2011 .

6) يسمح للاعبي كرة السلة مغادرة ارض الملعب والجلوس على مقعد الاحتياط وبقاء فريق البدلاء في الجهة العائدة (الحدود) لمنطقة الفريق بعد:

أ- ***الفترة الثانية والرابعة.*** √

ب- الفترة الأولى والثانية

ج- الفترة الثانية والثالثة.

د- الفترة الأولى والرابعة.

7) استخدم الرشاش الزائل بكرة القدم لتحديد مسافة 9.15 والذي تم أقراره من قبل لجنة ألفيفا عام:-

أ- *2011.* √

ب- 2012

ج- 2013

د- 2010

8) يسمح الذهاب إلى طاولة التسجيل وطلب التبديل في كرة السلة من خلال إعطاء الإشارة الخاصة بالتبديل بواسطة اليدين وبشكل واضح من قبل:

أ- المدرب والبديل .

ب- *البديل فقط .* √

ج- مساعد المدرب .

د- المدرب .

9) يحتسب خطا استقبال الإرسال في كرة الطائرة في حالة:

أ- *مسك أو ضرب الكرة بازدواج الأصابع في الأعداد من الأعلى.* √

ب- استقبال الإرسال بكلتا اليدين من الأسفل.

ج- ضرب الكرة بالرأس.

د- ضرب الكرة بيد مفتوحة من الأسفل.

10) يرفع الحكم البطاقة الصفراء والحمراء معاً في كرة الطائرة للطرد , ورفع البطاقات منفصلة للاستبعاد, ويكون الطرد :

أ- *لشوط واحد والاستبعاد لكامل المباراة.* √

ب- لشوطين فقط والاستبعاد لكامل المباراة .

ج- لأشواط المباراة عدا الشوط الحاسم .

د- والاستبعاد لأشواط المباراة كاملة .

11) وضع القدم على الأرض لأول مرة بعد استلام الكرة أو التنطيط أو إمساك الكرة في الهواء أثناء الوثب في كرة اليد:

أ- *لا تعتبر خطوة .* √

ب- تعتبر خطوة .

ج- تعتبر خطوتين .

د- لا شيء مما ذكر.

12) في حالة ارتطام كرة اليد بسقف الصالة يستأنف اللعب من قبل الفريق الأخر:

أ- برمية حرة بداخل الملعب.

ب- *برمية جانبية من أقرب مكان حدث الخطأ.* √

ج- إسقاط الكرة.

د- أعطاء الكرة للفريق الآخر.

13) في لعبة الريشة إذا سقطت الريشة أثناء الإرسال على أحد الخطوط الخارجية لملعب المستقبل:

أ- يعاد الإرسال.

ب- تحتسب النقطة لصالح المرسل.

ج- تحتسب نقطة لصالح المستقبل.

د- يعتبر خطأ إرسال.

14) اعتبارا من (1 كانون الثاني2010) أي متسابق يودي بداية خاطئة في سباق مضمار الساحة والميدان :

أ - *يستبعد من السباق مباشرة .* √

ب- يستبعد من السباق عندما يودي بداية خاطئة أخرى .

ج - لايُستبعد من السباق وإعادة البداية لجميع المتسابقين .

د - يستبعد المتسابق من مجموعته فقط ويحق له المشاركة في مجموعة أخرى .

المجال الرابع: الصحة البدنية والإسعافات الأولية

1) يطبق الإنعاش القلبي بالضغط المنتظم على الثلث السفلي لعظمة القص، ووفقاً للشروط الآتية:
أ- الضغط بمعدل (60-80) ضغطة بالدقيقة وبعمق (1-3.5).
ب- الضغط بمعدل (60-80) ضغطة بالدقيقة وبعمق (3- 5).
ج- الضغط بمعدل (80- 100) ضغطة بالدقيقة وبعمق (1- 3.5).
د- الضغط بمعدل (80- 100) ضغطة بالدقيقة وبعمق (3- 5).

2) يطبق الإنعاش التنفسي لشخص مصاب بالإغماء والذي لا يعاني من مشكلات في النبض بإعطائه:
أ- 6 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.
ب- 12 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.
ج- 18 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.
د- 26 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.

3) عند تعرض مريض السكري لإغماء من جراء انخفاض مستوى السكر في دمه، وعدم ظهور أعراض تستدعي الإنعاش القلبي الرئوي، كيف تتصرف خلال مدة انتظارك لسيارة الإسعاف:
أ - وضع المصاب مستلقياً على جانبه مستغلا ذراعية لتثبيت رأسه وجسده.
ب- وضع المصاب مستلقياً على ظهره ووضع أي مادة سكريه في فمه.
ج - وضع المصاب مستلقياً على ظهره ورفع رأسه ووضع أي مادة سكريه في فمه.
د- وضع المصاب مستلقياً على ظهره ورفع رأسه على وسادة ورفع قدميه عالياً ووضع أي مادة سكريه في فمه.

4) يُنتج النسيج الندبي عند التعرض للإصابة و يؤثر سلباً على كفاءة وقوة :
أ- النسيج العظمي
ب- النسيج العضلي.
ج- أنسجة الأوتار.
د- أنسجة الأربطة.

5) عندما تقوم بالإسعاف الأولي لشخص أصيب بكسر مغلق (عدم اختراق العظام الجلد) في قدمه، فأي الإجراءات التالية تعتبر خاطئة:
أ- وضع الثلج على المنطقة المصابة وحولها.
ب- الشد الهيكلي للمنطقة ثم تثبيتها بأي مواد متوافرة.
ج- رفع المنطقة المصابة أعلى من مستوى القلب.
د- لا شيء مما ذكر.

6) اين يقع العبء الوظيفي الأكبر بالنسبة لمفصل الركبة:

أ- الجزء الإنسي من الركبة وبالتالي هو الأقل عرضة للإصابة.

ب- الجزء الوحشي من الركبة وبالتالي هو الأقل عرضة للإصابة.

ج- الجزء ألأنسي من الركبة وبالتالي هو الأكثر عرضة للإصابة.

د- الجزء الوحشي من الركبة وبالتالي هو الأكثر عرضة للإصابة.

7) عندما يشكو أحد التلاميذ من حدوث تمزق بسيط في إحدى عضلاته فأي النصائح التالية سوف تقدمها له ليؤديها خلال 24 ساعة الأولى من الإصابة:

أ- القيام بتمارين الإطالة العضلية.

ب- أخذ حمام مياه دافئ توجه على موقع الإصابة.

ج- عمل تدليك بالفرك والضغط على العضلة.

د- لا شيء مما ذكر.

8) ما هو الإجراء الذي تقوم به عند إصابة التلاميذ بالكلمات أو الشد والتمزق أثناء درس الرياضة في المدرسة؟

أ - *إعطاء راحة للجزء المصاب ووضع الماء البارد أو الثلج فور حدوث الإصابة.* √

ب- إعطاء تمارين خفيفة للجزء المصاب.

ج- تدليك المنطقة المصابة فور حصول الإصابة.

د- تربط بقوة برباط ضاغط.

9) ما هي الخطوات الأولى التي تقوم بها عند حدوث التواء في مفصل الكاحل لأحد التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي في المدرسة؟

أ- *فك الأشياء الضاغطة كالملابس وإراحة المصاب واستعمال الكمادات الباردة للجزء المصاب وربط الكاحل برباط ضاغط وبقوة.* √

ب- تدليك الجزء المصاب بماء ساخن.

ج- تحريك مفصل الكاحل لإعادته إلى المكانة الطبيعي مع بعض التمارين الخفيفة.

د- لا يستخدم أي شيء مما ذكر.

10) في حالة حصول نزيف في الأنف لأحد التلاميذ أثناء ممارسة اللعب فيجب أتباع الأتي :-

أ- إنزال الرأس إلى الأسفل والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.

ب- رفع الرأس إلى الأعلى والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.

ج- *وضع الرأس في وضع الاستقامة والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.* √

د- استخدام الكمادات الباردة فقط على جبين المصاب.

11) إذا تعرض احد من التلاميذ لالتواء مفصل الكاحل، وعند تشخيص الإصابة فور وقوعها، وجدته يشكو من الم كبير وصعوبة في المشي وحمل وزن الجسم على الكاحل، فيلجا عوضا عن ذلك بالمشي على رؤوس أصابعه ، فانك سوف تجزم أنه سوف يتم تثبيت مفصل كاحله لمدة:

أ- أسبوع واحد.

ب - *ثلاثة أسابيع.* √

ج- ستة أسابيع.

د- ثمانية أسابيع

ملحق رقم (2)

أسماء محكمي الاختبار

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	مكان العمل
1	أ.د احمد عبد الغني الدباغ	علاجية وفسلجة	جامعة الموصل /العراق
2	أ.د عبد الجبار البياتي	الإدارة والمناهج	جامعة الشرق الأوسط/الأردن
3	أ.د عبد السلام جابر حسين	طرائق وأساليب التدريس	الجامعة الأردنية
4	أ. د عربي حمودة	القياس والتقويم	ألجامعة الأردنية
5	أ. د غازي خليفة	المناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط/الأردن
6	أ.د صادق الحائك	المناهج وطرق التدريس	الجامعة الأردنية
7	أ.د ضرغام جاسم محمد	اختبارات ومقاييس /كرة القدم	جامعة الموصل /العراق
8	أ.د ليث محمد ألبنا	طرق التدريس / كرة الطائرة	جامعة الموصل / العراق
9	أ.م.د خالد محمد ألبنا	تعلم حركي , كرة الطائرة	جامعة الموصل / العراق
10	أ.م.د محمد باكير	علم التدريب الرياضي ,كرة القدم	ألجامعة الأردنية
11	د. تيسير المنسي	التدريب الرياضي / كرة اليد	ألجامعة الأردنية
12	م.م منيب طه إسماعيل المختار	علاجية وفسلجة	جامعة الموصل / العراق

ملحق رقم(2)

الاختبار بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

زميلتي المعلمة.. المحترمة

زميلي المعلم ....المحترم

تحية طيبة , وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **" درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق**" في التربية استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط. وبهدف ذلك قام الباحث بإعداد اختبار للكشف عن مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية.

ويرجو الباحث من حضرتكم الإجابة عن أسئلة الاختبار المرفق بكل صدق وموضوعية ، بما ترونه مناسباً ووضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة، مع العلم بأن جميع إجاباتكم ستعالج بسرية تامة، ولخدمة أغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم لطفكم بالتعاون الصادق

ليث محمد شوكت
07701681258

القسم الأول: معلومات عامة

يرجى اختيار الإجابة المناسبة عن طريق وضع إشارة(√) في المكان المناسب:-

البيانات الأساسية

- الجنس :

1. أنثى		2. ذكر	

- المؤهل العلمي :

1. دبلوم		2. بكالوريوس	
3. دراسات عليا			

- سنوات الخبرة :

1. أقل من 5 سنوات		2. 5- أقل من 10 سنوات	
3. أكثر من 10 سنة			

المجال الأول: علم التدريب الرياضي

1) أحد المكونات التالية **لا** تكون من مكونات حمل التدريب الرياضي:

أ - شدة الحمل.

ب- حجم الحمل .

ج- كثافة الحمل .

د - كتلة الحمل .

2) لإنقاص الوزن الآمن عند تصميم البرامج التدريبية الخاصة بالمصابين بالسمنة يفضل خفض ما معدله أسبوعيا من:

أ- 0.5 –1 كغم.

ب- 1– 2 كغم .

ج- 2 – 3 كغم.

د- 3 – 4 كغم.

3) لتنمية اللياقة القلبية والتنفسية فإن حمل التدريب يجب أن يتشكل من شدة:

أ - عالية، وفترة زمنية قصيرة.

ب- عالية، وفترة زمنية طويلة.

ج - متوسطة وفترة زمنية طويلة .

د- متوسطة، وفترة زمنية قصيرة.

4) تتم عملية التنفس عند إجراء تمرين ضغط الصدر(Bench Press) بطريقة:

أ - أخذ شهيق أثناء رفع الثقل، وإخراج الزفير أثناء أنزال الثقل وهكذا.

ب- اخذ شهيق أثناء أنزال الثقل، وإخراج الزفير أثناء رفع الثقل وهكذا.

ج - اخذ الشهيق وحبس النفس أثناء أداء الحركة كاملة.

د - أخذ الزفير والشهيق وحبسه.

5) أثناء تمرينات المقاومة في زيادة القوة العضلية دون حدوث إصابات، يجب أن تتصف الأحمال التدريبية بكونها:

أ - أقل مما اعتادته العضلة.

ب- أعلى مما اعتادته العضلة.

ج - مساوية لما اعتادته العضلة.

د - لا يوجد قاعدة تتحدد ذلك.

6) تكون شدة الإحماء الذي يسبق الجزء الأساسي من الجرعة التدريبية:
أ - أعلى من شدة الجزء الأساسي من التدريب
ب - مساوية لشدة الجزء الأساسي من التدريب
ج - أقل من شدة الجزء الأساسي من التدريب.
د - لا يوجد قاعدة تتحدد ذلك.

7) لتطوير عنصر **المرونة** يجب أن تستمر مدة الثبات عند أداء تمارين الإطالة:
أ - 10- 30 ثانية.
ب - 45-60 ثانية.
ج - 60-80 ثانية.
د - 75-90 ثانية.

8) عند أداء تمارين **القوة** يجب البدء بـــ:
أ - العضلات الصغيرة ثم العضلات الكبيرة.
ب- العضلات الكبيرة ثم العضلات الصغيرة.
ج- التناوب بين العضلات الصغيرة والكبيرة.
د - العضلات الصغيرة والكبيرة معاً.

9) عند أداء تمارين القوة والتي تتميز بتكرارات عالية "أكثر من 30 تكرار " فانك تتوقع أن:
أ- تقلل من السمنة أو البدانة كاملة من الجسم.
ب- تقلل من مرونة العضلات.
ج- تقلل من مرونة الأعصاب.
د- يزيد التدريب من مرونة العضلات.

المجال الثاني: طرق التدريس

1) الأمور التالية تهتم بمنهاج التربية الرياضية الحديث، باستثناء واحدة:

أ - يشارك في أعداده جميع الأطراف المؤثرة والمتأثرة به .

ب- يُبنى في سيكولوجية التلاميذ .

ج- يهتم بشكل كبير في النواحي المهارية للألعاب الرياضية المتنوعة .

د- تلقين المعارف النظرية .

2) أكثر الطرق استخداماً في الاستكشاف والإعداد في المواقف التعليمية التعلمية طريقة:

أ- المشروع .

ب- التعلم التعاوني .

ج - العروض العملية .

د - المحاضرة .

3) من الأساليب التي يفضل استخدامها للصفوف الأولية لدرس التربية الرياضية أسلوب:

أ - التدريب.

ب - القصة الحركية (النشاط التمثيلي القصصي) .

ج - الاستكشاف الموجه .

د - التعليم الذاتي .

4) يفضل استخدام التغذية الراجعة في درس الرياضة:

أ - أثناء الأداء .

ب - قبل الأداء .

ج - بعد الأداء .

د - قبل وبعد الأداء.

5) يفضل التدريس في خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالطريقة:-

أ - الآمرية .

ب- التدريبية.

ج- التبادلية.

د- التعاونية.

6) تستخدم لعبة الصياد كلعبة رياضية تخدم في تدريسها مهارة :
أ- دقة الإصابة.
ب- تعلم المسك.
ج- سرعة المناولة.
د - كل ما ذكر صحيحاً.

7) أولى المهارات الأساسية التي يفضل تعليمها للتلاميذ في لعبة كرة اليد هي:
أ- الاستقبال من أسفل.
ب- المناولة الكرباجية .
ج- ضرب الكرة بالرأس.
د- التمرير من الاسفل .

8) أفضل مهارة أساسية يفضل تعليمها للتلاميذ وتساهم في إحراز النقاط في لعبة كرة السلة هي:
أ- المناولة .
ب- التنطيط.
ج- الخداع.
د- التهديف.

9) يتم تدريس التلاميذ على هدف الفريق من عملية الهجوم الضاغط في كرة اليد من خلال:
أ- عمل ثغرة في دفاع الخصم.
ب- زيادة عدد المهاجمين على عدد المدافعين في منطقة لعبته.
ج- تفريغ لاعب للتصويب بشكل مباشر.
د- كل ما ذكر صحيحاً.

10) يتم تدريس التلاميذ على أن اللعب بطريقة 5:1 في لعبة كرة الطائرة في الملعب وهي من الطرق :
أ- الهجومية.
ب- الدفاعية.
ج- الهجومية والدفاعية.
د- الدفاعية والهجومية.

11) أولى المهارات الهجومية التي يتم تدريب التلاميذ عليها في لعبة الكرة الطائرة هي:
أ- الضرب الساحق السريع.
ب- الضرب الساحق العالي.
ج- الضرب الساحق من الخط الخلفي .
د- القطع .

12) الجملة الحركية في التمرينات البدنية تعني القيام بعدد من التمرينات الرياضية:
أ- بشكل متصل.
ب- بشكل متقطع
ج- بمساعدة الزميل
د- بمساعدة المعلم.

13) أحد التمرينات التالية **لا** تساعد على مرونة عضلات الجذع :
أ- الجلوس الطويل، ثني الجذع، أماماً , لمس أصابع اليد لمشط القدم.
ب- الوقوف، مد الذراعين جانباً، تبادل لف الجذع للجانبين د
ج - وقوف انثناء عرضي ,ضغط المنكبين للجانبين.
د- الوقوف، ثني الجذع أماما، لمس الأمشاط.

المجال الثالث: قوانين الألعاب الرياضية

1) ما هو القرار الصحيح إذا دخل اللاعب البديل المسمى في القائمة ألملعب, بدلا من اللاعب المسمى في القائمة عند بداية مباراة كرة القدم دون أشعار الحكم بهذا التغيير:-
أ- يسمح الحكم للاعب البديل بالاستمرار في المباراة.
ب- لا عقوبة انضباطية ضد اللاعب البديل المسمى.
ج- لا يتم تقليص عدد اللاعبين بالفريق المخالف ويرفع الحكم تقريره للجهات المختصة.
د- كل ما ذكر صحيح.

2) يتطلب إشهار البطاقة الصفراء للسلوك غير الرياضي في كرة القدم عند لمس الكرة:-
أ- باليد بدون تعمد.
ب- وحرمان المنافس من الاستحواذ على الكرة بطريقة لافتة للنظر.
ج- أثناء سقوطه على الأرض ويتعمد لمسها.
د- أثناء وقوف اللاعب لجدار بشري.

3) استخدم الحكام المساعدون الإضافيون في كرة القدم والذي تم إقراره من اللجنة المعتمدة من فيفا عام :-

أ- 2010

ب- 2011

ج- 2012

د - 2013

4) في حالة حصول لبس للحكم المساعد في لمس كرة القدم قبل مغادرتها الملعب ,يستأنف اللعب على أساس:-

أ- إسقاط الكرة.

ب- إعطاء ضربة حرة لأحد الفريقين وحسب تقدير مراقب الخط .

ج- إعطاء رمية جانبية لأحد الفريقين وحسب تقدير مراقب الخط .

د- أخذ بقرار حكم الساحة أولاً.

5) ينص قانون ألفيفا حديثا على أن لائحة البدلاء تتكون من 12 لاعب في كرة القدم أمراً إلزاميا بدءاً من عام:-

أ - 2014 .

ب- 2012 .

ج- 2010 .

د- 2011 .

6) يسمح للاعبي كرة السلة مغادرة ارض الملعب والجلوس على مقعد الاحتياط وبقاء فريق البدلاء في الجهة العائدة (الحدود) لمنطقة الفريق بعد الفترة:

أ- الأولى والثانية

ب- الثانية والرابعة

ج- الثانية والثالثة.

د- الأولى والرابعة.

7) استخدم الرشاش الزائل بكرة القدم لتحديد مسافة 9.15 والذي تم إقراره من قبل لجنة الفيفا عام:-

أ- 2011.

ب- 2012

ج- 2013

د- 2010

8) يسمح الذهاب إلى طاولة التسجيل وطلب التبديل في كرة السلة من خلال إعطاء الإشارة الخاصة بالتبديل بواسطة اليدين وبشكل واضح من قبل:

أ- المدرب والبديل .

ب- البديل فقط .

ج- مساعد المدرب .

د- المدرب .

9) يحتسب خطا استقبال الإرسال في كرة الطائرة في حالة:

أ- مسك أو ضرب الكرة بازدواج الأصابع في الأعداد من الأعلى.

ب- استقبال الإرسال بكلتا اليدين من الأسفل.

ج- ضرب الكرة بالرأس.

د- ضرب الكرة بيد مفتوحة من الأسفل.

10) يرفع الحكم البطاقة الصفراء والحمراء معاً في كرة الطائرة للطرد , ورفع البطاقات منفصلة للاستبعاد, ويكون الطرد :

أ- والاستبعاد لأشواط المباراة كاملة .

ب- لأشواط المباراة عدا الشوط الحاسم .

ج- لشوط واحد والاستبعاد لكامل المباراة.

د- لشوطين فقط والاستبعاد لكامل المباراة .

11) وضع القدم على الأرض لأول مرة بعد استلام الكرة أو التنطيط أو إمساك الكرة في الهواء أثناء الوثب في كرة اليد:

أ- لا تعتبر خطوة .

ب- تعتبر خطوة .

ج- تعتبر خطوتين .

د- لا شيء مما ذكر.

12) في حالة ارتطام كرة اليد بسقف الصالة يستأنف اللعب من قبل الفريق الاَخر:

أ- برمية حرة بداخل الملعب.

ب- برمية جانبية من أقرب مكان حدث الخطأ.

ج- إسقاط الكرة.

د- أعطاء الكرة للفريق الآخر

13) اعتبارا من (1 كانون الثاني2010), أي متسابق يؤدي بداية خاطئة في سباق مضمار الساحة والميدان :
أ – يستبعد من السباق مباشرة .
ب– يستبعد من السباق عندما يودي بداية خاطئة أخرى .
ج – لايُستبعد من السباق وإعادة البداية لجميع المتسابقين .
د – يستبعد المتسابق من مجموعته فقط ويحق له المشاركة في مجموعة أخرى .

المجال الرابع: الصحة البدنية والإسعافات الأولية

1) يطبق الإنعاش القلبي بالضغط المنتظم على الثلث السفلي لعظمة القص، **بواسطة الضغط بمعدل:**
أ- (60-80) ضغطة بالدقيقة وبعمق (1-3.5) سم.
ب- (60-80) ضغطة بالدقيقة وبعمق (3- 5) سم.
ج- (80- 100) ضغطة بالدقيقة وبعمق (1- 3.5) سم.
د- (80- 100) ضغطة بالدقيقة وبعمق (3- 5) سم.

2) يطبق الإنعاش التنفسي لشخص مصاب بالإغماء والذي لا يعاني من مشكلات في النبض بإعطائه:
أ- 6 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.
ب- 12 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.
ج- 18 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.
د- 26 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.

3) عند تعرض مريض السكري لإغماء من جراء انخفاض مستوى السكر في دمه، وعدم ظهور أعراض تستدعي الإنعاش القلبي الرئوي، تقوم بوضع المصاب مستلقياً على:
أ – جانبه مستغلا ذراعية لتثبيت رأسه وجسده.
ب- ظهره ووضع أي مادة سكريه في فمه.
ج – ظهره ورفع رأسه ووضع أي مادة سكريه في فمه.
د- ظهره ورفع رأسه على وسادة ورفع قدميه عالياً ووضع أي مادة سكريه في فمه.

4) يُنتج النسيج الندبي عند التعرض للإصابة و يؤثر سلباً على كفاءة وقوة :
أ- النسيج العظمي
ب- النسيج العضلي.
ج- أنسجة الأوتار.
د- أنسجة الأربطة.

5) عندما تقوم بالإسعاف الأولي لشخص أصيب بكسر مغلق (عدم اختراق العظام الجلد) في قدمه، فأي الإجراءات التالية تعتبر خاطئة؟

أ- وضع الثلج على المنطقة المصابة وحولها.

ب- الشد الهيكلي للمنطقة ثم تثبيتها بأي مواد متوافرة.

ج- رفع المنطقة المصابة أعلى من مستوى القلب.

د- لا شيء مما ذكر.

6) يقع العبء الوظيفي الأكبر بالنسبة لمفصل الركبة في الجزء:

أ- الإنسي (الداخلي) من الركبة وبالتالي هو الأقل عرضة للإصابة.

ب- الوحشي (الخارجي) من الركبة وبالتالي هو الأقل عرضة للإصابة.

ج- ألأنسي (الداخلي) من الركبة وبالتالي هو الأكثر عرضة للإصابة.

د- الوحشي (الخارجي) من الركبة وبالتالي هو الأكثر عرضة للإصابة.

7) عندما يشكو أحد التلاميذ من حدوث تمزق بسيط في إحدى عضلاته فأي النصائح التالية سوف تقدمها له ليؤديها خلال 24 ساعة الأولى من الإصابة؟

ب- القيام بتمارين الإطالة العضلية.

ب- أخذ حمام مياه دافئ توجه على موقع الإصابة.

ج- عمل تدليك بالفرك والضغط على العضلة.

د- لا شيء مما ذكر.

8) ما هو الإجراء الذي تقوم به عند إصابة التلاميذ بالكدمات أو الشد والتمزق أثناء درس الرياضة في المدرسة؟

أ - إعطاء راحة للجزء المصاب ووضع الماء البارد أو الثلج فور حدوث الإصابة.

ب- إعطاء تمارين خفيفة للجزء المصاب.

ج- تدليك المنطقة المصابة فور حصول الإصابة.

د- تربط بقوة برباط ضاغط.

9) ما هي الخطوات الأولى التي تقوم بها عند حدوث التواء في مفصل الكاحل لأحد التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي في المدرسة؟

أ- فك الأشياء الضاغطة كالملابس وإراحة المصاب واستعمال الكمادات الباردة للجزء المصاب وربط الكاحل برباط ضاغط وبقوة.

ب- تدليك الجزء المصاب بماء ساخن.

ج- تحريك مفصل الكاحل لإعادته إلى مكانة الطبيعي مع بعض التمارين الخفيفة.

د- لا يستخدم أي شيء مما ذكر.

10) في حالة حصول نزيف في الأنف لأحد التلاميذ أثناء ممارسة اللعب فيجب أتباع الآتي :-
أ- إنزال الرأس إلى الأسفل والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.
ب- رفع الرأس إلى الأعلى والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.
ج- وضع الرأس في وضع الاستقامة والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.
د- استخدام الكمادات الباردة فقط على جبين المصاب.

11) إذا تعرض احد من التلاميذ لالتواء مفصل الكاحل، وعند تشخيص الإصابة فور وقوعها، وجدته يشكو من الم كبير وصعوبة في المشي , وحمل وزن الجسم على الكاحل، فيلجا عوضا عن ذلك بالمشي على رؤوس أصابعه ، فانك سوف تجزم أنه سوف يتم تثبيت مفصل كاحله لمدة:
أ - أسبوع واحد.
ب - ثلاثة أسابيع.
ج - ستة أسابيع.
د - ثمانية أسابيع

مفاتيح الإجابة:

المجال الأول :علم التدريب

1- د , 2 – أ , 3 – ج , 4 – ب , 5 – ج , 6 – ج , 7 – أ , 8 – ب , 9 – أ .

المجال الثاني : طرق التدريس

1 – د, 2 –ج , 3 – ب , 4 – ج , 5 – أ , 6 – د , 7 – ب , 8 – د, 9 – د , 10 – د , 11 – ب , 12 – أ , 13 – ج .

المجال الثالث : قوانين الألعاب الرياضية

1 – د , 2 – ب , 3 – ج , 4 – أ , 5 – أ, 6 – ب , 7 – أ , 8- ب , 9 – أ , 10 – ج , 11 – أ , 12 – ب , 13 – ا .

المجال الرابع : الصحة البدنية والإسعافات الأولية

1 – د , 2 – ب , 3 – أ , 4 – ب , 5 – ب , 6 – ج , 7 – د , 8 – أ , 9 – أ , 10 - ج , 11- ب. .

ملحق رقم (4)

أوراق تسهيل المهمة

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د/ خ/ 32/ 540
التاريخ: 2014/1/28

معالي وزير التربية حفظه الله

جمهورية العراق

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو أن أنقل إلى معاليكم أن طالب الماجستير في جامعة الشرق الأوسط **ليث محمد شوكت** يقوم حالياً بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: **درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/ العراق**، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحث على المعلومات اللازمة وتطبيق أداة البحث في في مدارس مديرية تربية نينوى، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق أهدافه والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

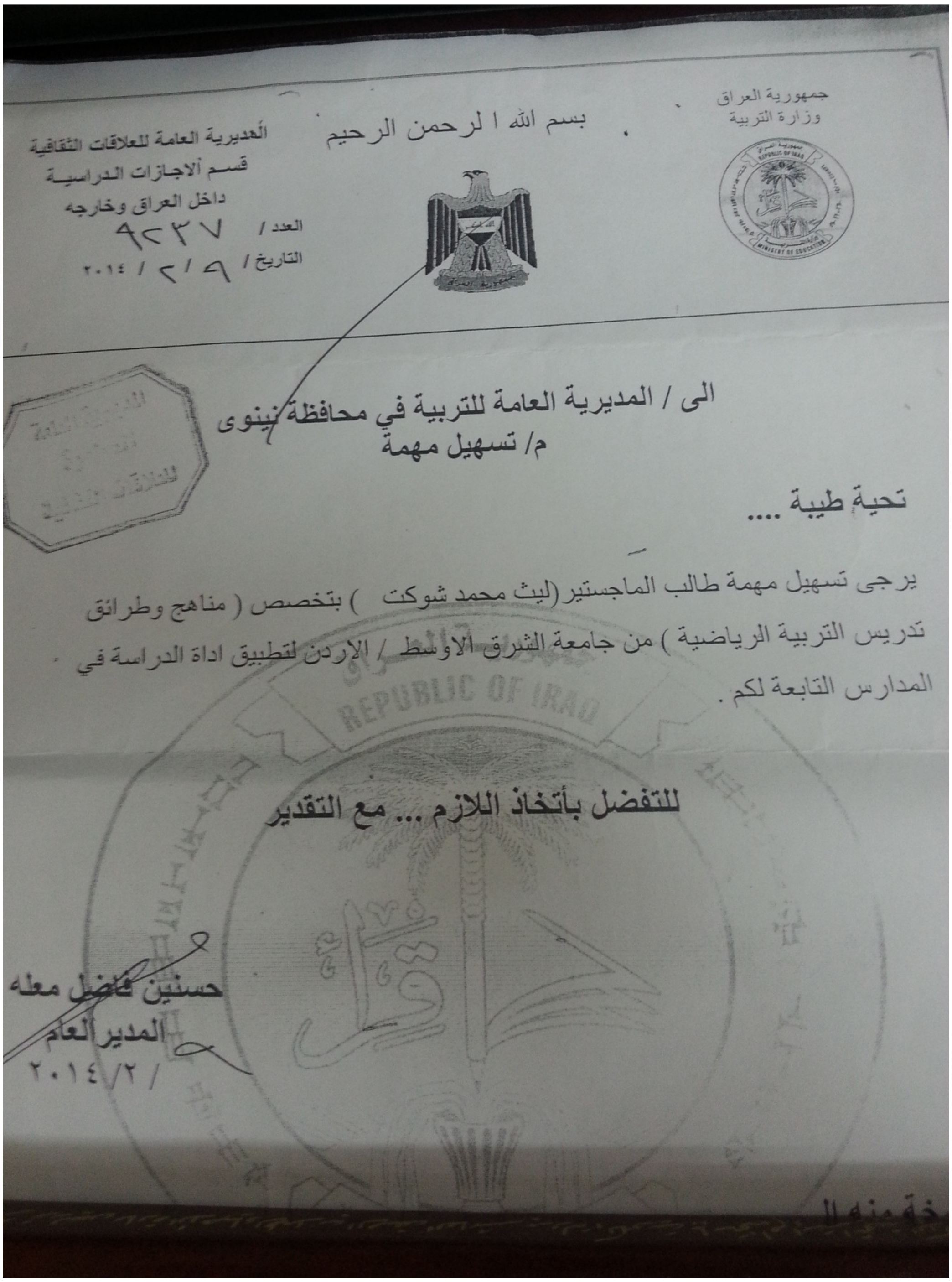
ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، ونؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحث ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة

أ.د. ماهر سليم

جامعة الشرق الأوسط
مكتب الرئيس
MEU
President Office
MIDDLE EAST UNIVERSITY



جمهورية العراق
وزارة التربية

بسم الله ا لرحمن الرحيم

المديرية العامة للعلاقات الثقافية
قسم ألاجازات الدراسية
داخل العراق وخارجه
العدد / ٩٢٣٧
التاريخ / ٩ / ٢ / ٢٠١٤

الى / المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ....

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير(ليث محمد شوكت) بتخصص (مناهج وطرائق تدريس التربية الرياضية) من جامعة الشرق الاوسط / الاردن لتطبيق اداة الدراسة في المدارس التابعة لكم .

للتفضل بأتخاذ اللازم .... مع التقدير

حسنين فاضل معله
المدير العام
/ ٢ / ٢٠١٤

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
في محافظة نينوى

بسم الله الرحمن الرحيم

مكتب المدير العام
شعبة
البحوث والدراسات التربوية
العدد : ٤ / ٨٠ / ١٠٢
التاريخ : ١٢ /٣/ ٢٠١٤

الى/ ادارات المدارس الابتدائية كافة
م/ تسهيل مهمة

تهديكم شعبتنا اطيب تحياتها..
اشارة الى كتاب المديرية العامة للعلاقات الثقافية /قسم الاجازات الدراسية داخل العراق وخارجها ذي العد
(٩٢٣٦) في ٢٠١٤/٢/٩
يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (ليث محمد شوكت) /اختصاص مناهج وطرائق تدريس التربية الرياضية لزيا
مدارسكم وذلك لاكمال متطلبات بحثه الموسوم (درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحد
الرياضية في مدينة الموصل /العراق) ..

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير ...

حازم محمد ذنون
م.شعبة البحوث والدراسات الت
٢٠١٤/٣/١٢

وزارة التربية
MINISTRY OF EDUCATION